

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №3»
(МБУ «Школа №3»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ
Протокол № 4 от 30.05.2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОВОРИМ КРАСИВО»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 ДО 7 ЛЕТ
НА 32 ЧАСА
АВТОР И.Н. ФЕДОРЕНКО**

г. Тольятти
2017-2018

Пояснительная записка

ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования раскрывают новые направления и возможности в организации речевого развития детей дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Известно, что хорошее владение речью играет значительную роль не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности человека. Более приятное впечатление на окружающих производит тот, кто является интересным собеседником, может эффектно и доходчиво изложить свои мысли.

Хорошее владения родным языком, речью – это искусство, которому надо учиться. И чем раньше начать овладевать им, тем больших результатов можно достигнуть.

Для чего необходимо развивать устную речь, начиная с дошкольного возраста? Для того чтобы:

- Уметь общаться с разными людьми в различных ситуациях;
- Всегда точно изъяснять свои мысли и чувства, чтобы вас было легко понять;
- Говорить красиво, правильно и приятно для слушателей.

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит источником знаний об окружающем мире, средством общения и взаимопонимания. В связи с этим важное значение приобретает умения детей пользоваться речью.

Каждый ребенок испытывает потребность в общении. И конечно, им хочется, чтобы его понимали. Однако часто бывает так, что речь ребенка 6-7 лет бедна и не понятна. Дошкольник испытывает затруднения при описании людей, предметов, явлений. Даже не смотря на достаточный, словарный запас, нормальное произношение, большинство детей не умеют правильно говорить. Им трудно формулировать свои мысли, они не могут полноценно участвовать в беседе.

Формирование связной речи является главной задачей речевого воспитания дошкольников.

Цель программы:

Развить умения содержательно и логично высказываться, умения доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений.

Задачи программы:

1. Формировать умения составлять сюжетные рассказы по картинкам и предложенным темам.
2. Формировать умения пересказывать тексты от имени персонажей.

3. Знакомить ребенка с народным творчеством, с произведениями русских писателей и поэтов.
4. Знакомить с фразеологизмами и формировать умения использовать их в речи.
5. Развивать детскую фантазию и творчество. Пробуждать познавательную активность, самостоятельность, яркую индивидуальность.

Форма организации – подгрупповая.

Новизна программы заключается в том, что обучение построено на разнообразном, тщательно отобранном художественно материале: произведения известных писателей и поэтов, образцы устного народного творчества. Задания предложены в игровой форме. Обучение разработано для подготовки детей к школе.

Ожидаемые результаты – развито умение содержательно и логично строить высказывания; живо говорить на разные темы; выбирать точные слова для описания предметов и явлений.

Реализация программы «Риторика для дошкольников» предполагает занятия с детьми старшего дошкольного возраста во II половине дня, один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Форма подведения итогов: драматизация сказки придуманная вместе с детьми.

Содержание программы

№	Тема занятия	Программное содержание
<i>Первое полугодие</i>		
1	«Для чего тебе речь»	1. Формировать у ребенка понятия «речь». 2. Формировать знания о том, для чего нужна речь. 3. Формировать связанную, выразительную, понятную речь.
2	«Как слова дружат»	1. Дать понятия «предложение». 2. Формировать умения подсчитывать количество слов в предложении.
3	«Маленькие слова в речи»	1. Познакомит с предлогами. 2. Формировать умения ориентироваться в пространстве. 3. Формировать навык рассказывать историю пользоваться картинками.

4	«Читай, добавляй, предложения составляй»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения составлять предложения. 2. Формировать умения определять простое и сложное предложение.
5 6	«Вспоминаем о лете»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать знания ребенка о времени года - лете. 2. Формировать умения слушать рассказ «Какая бывает роса на траве» и стихотворение «Лето» 3. Формировать умения объяснить, чем отличается рассказ от стихотворения. Вместе с детьми разобрать значения непонятных слов.
7 8	«Учимся отвечать на вопросы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык, давать полный, краткий ответ на вопрос. 2. Формировать умения проявлять инициативу самостоятельно прочитать текст (Л.М Толстой «Про деда и внука». 3. Формировать навык составлять предложения заданными словами.
9 10	«Осень к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать знания ребенка о времени года - осени. 2. Чтение стихотворения «Падают листья», заучивания наизусть. 3. Объяснить значения непонятных слов.
11 12	«Неразлучные слова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание сказки «Про потому и почему». 2. Формировать умения пересказывать по картинкам. 3. Формировать навык умения отвечать на вопросы. 4. Слушание сказки О.В Александровой «Краски и кисточки». 5. Заучивания пословиц наизусть.
13 14	«Говорим вежливо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения пользоваться словесными формами выражения вежливости уместно. 2. Д/И «Словарь волшебных слов». 3. Формировать навык умения отвечать на вопрос полным предложением. 4. Формировать умения подбирать вежливые слова в зависимости от ситуации. 5. Заучивание пословиц наизусть.
15	«Как растут слова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием однокоренные слова. 2. Формировать умения находить однокоренные слова. 3. Формировать умения подбирать однокоренные слова.

16	«Пересказ по картинкам»	1. Формировать навык умения слушать внимательно текст. 2. Формировать умения пересказывать текст по алгоритмам.
17	«Построение речи»	1. Формировать связную речь. 2. Формирование умения объяснить свою точку зрения.
<i>Второе полугодие</i>		
1 2	«Построение речи»	1. Развивать связную речь. 2. Д/И «Поиграем в слова» - формировать умения из заданных букв составлять слова.
3 4	«Здравствуй зимушка, зима»	1. Обобщать знания ребенка о времени года - зиме. 2. Формировать умения составлять рассказ по картинкам. . 3. Заучивания стихотворений наизусть. 4. Формировать умения сочинять сказку.
5	«Слово одно, значений много»	1. Познакомить со словами, имеющие несколько значений.
6	«Не витаем в облаках»	1. Познакомить со словами - фразеологизмами. 2. Формировать умения использовать их в речи.
7 8	«Без друга в жизни туго»	1. Формировать навык связной речи. 2. Знакомить с пословицами о дружбе. 3. Формировать умения составлять рассказ о друге.
9	«Мой, моя, моё, мои»	1. Формировать умения познавать род имен существительных. 2. Формировать навык придумывать предложения на заданную тему. 3. Формировать навык умения подсчитывать количество слов в предложении.
10	«Один - много»	1. Формировать умения изменять существительное по числам. 2. Обращать внимания на различие окончаний существительных.
11 12	«Весна - красна»	1. Обобщать знания ребенка о времени года - весне. 2. Активизировать желания самостоятельно читать текст. 3. Разъяснить значение незнакомых слов. 4. Запоминать незнакомые слова при помощи схемы.

13 14 15	«Близко - далеко»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со словами имеющие противоположные значения. 2. Познакомить со словами, близкими по смыслу. 3. Формировать умения различать эти слова. 4. Чтение рассказов К.Д Ушинского «Два козлика», «Два плуга». 5. Формировать навык умения отвечать вопросы по тексту. 6. Формировать умения продолжить предложения по образцу.
16	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение к словоизменению. 2. Развивать логическое мышление.
17 18	«Как? Где? Когда?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарный запас ребенка. 2. Развивать связанную речь. 3. Формировать навык отвечать на вопросы. 4. Формировать навык придумывать предложения с заданными словами.