

1. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты.

В соответствии с Федеральным законом № 309 от 5 декабря 2007 года «в Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Закон РФ "Об образовании" Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

(в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ)

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. В случаях, предусмотренных Федеральным законом от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", реализация программ высшего профессионального образования осуществляется на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - 3) результатам освоения основных образовательных программ.
5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

2. К чему предъявляет требования ФГОС?

Стандарт включает в себя три группы требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы (начальное, основное и среднее (полное) образование);
- к структуре основной образовательной программы (ООП), в т. ч. требования к соотношению частей ООП и их объему, а также соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса:

Ступени ОУ	Обязательная часть, %	Вариативная часть, %	Аудиторская нагрузка, час.
Начальная школа	80	20	2904–3210 (4 года обучения)
Основная школа	60	40	5267–6020 (5 лет обучения)
Старшая школа	40	60	2100–2520 (5-дневная учебная неделя и 6-дневка)

- к условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

- **Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ**

Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

- **Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ**

Описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории российской федерации. они могут быть дополнены требованиями субъектов российской федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

- **Требования к структуре основных общеобразовательных программ**

Система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

- **Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ**

Интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего

образования, необходимых для реализации основных образовательных программ

3. Что является методологическими основами ФГОС?

Изменилась не только структура, но и методология стандарта. Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

- Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

- Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений. Результаты образования представлены в ФГОС и материалах, обеспечивающих его введение, с разной степенью детализации. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», который ориентирован в основном на широкую общественность, родителей, законодателей, результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования. Планируемые результаты, входящие как раздел в структуру основной образовательной программы и предназначенные для учителей, разработчиков программ учебных предметов, ЕГЭ, авторов учебников, – предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования также уровневую дифференциацию.

- В требованиях к структуре Основная образовательная программа общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в Стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и, наконец, в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности. Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических). Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;

высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

- Методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Одна из задач нового стандарта — развернуть школу на воспитание. Стандарт позиционирует школу как носителя социальной идентичности. «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

4. УУД, составляющие метапредметные результаты.

Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества.

Познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

5. Личностные результаты освоения ООП НОО.

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка.

Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания».

Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков.

6. Подпрограммы ООП НОО, которые реализуются при изучении всех без исключения предметов.

Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том

числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- Работа с текстом: оценка информации

7. Уровни достижения планируемых результатов

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Оценка достижения

этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Понятия Выготского Л. С. - "**зона актуального развития**" (достигнутый уровень своего развития ребенком) и "**зона ближайшего развития**" (расстояние между уровнем его актуального развития и уровнем возможного развития).

8. Какой образовательный результат не подлежит персонифицированной оценке?

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

9. Условия разработки коррекционной программы

- Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

10. В какую программу содержательного раздела ООП следует внести изменения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

11. Основные виды УУД, которые формируются (диагностируются) у учащихся в соответствии с ключевыми целями общего образования

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
- *Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Произвольность поведения</i>	Принимают учебную задачу, поставленную взрослым, и предпринимают усилия для ее реализации.	Выполняют поставленную учебную задачу по наглядно представленному алгоритму.	Выполняют поставленную учебную задачу на основе присвоенных алгоритмов и оценивают ее по предложенным критериям.	Самостоятельно ставят перед собой учебную задачу, выполняют ее и оценивают по предложенным критериям.
<i>Стремление узнавать новое</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают дополнительные задания в блоке из 8 обязательных и 4 дополнительных задания. • Выбирают из 2 предложенных заданий задачу на нахождение закономерности, а не на отработку алгоритма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают дополнительные задания в блоке из 7 обязательных и 5 дополнительных заданий. • Выбирают из 2 предложенных заданий творческое с необходимостью использования дополнительных источников информации, а не на отработку навыка. 	Устойчиво предпочитает творческую работу с необходимостью привлекать источники информации репродуктивным заданиям.
<i>Стремление работать коллективно</i>	Позитивное принятие работы в коллективе.	Для решения учебной задачи как наиболее эффективная выбирается коллективная форма работы.	При возможности выбора устойчиво выбирает коллективные формы работы при осознании высокого уровня сложности учебной задачи.	
<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Положительное отношение к учению.	Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, убежденности в необходимости действий, осуждения однозначно негативного действия.	Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, отмечены допущенные другими ошибочные суждения.	Рефлексивный анализ точек зрения. Соотнесение разных точек зрения с присвоенным эталоном поведения и образцами, представленными в мировой культуре.

Регулятивные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Целеполагание</i>	Принимают цель, поставленную взрослым.	Принимают цель, поставленную взрослым, и удерживают ее на протяжении всей работы.	С помощью взрослого формулируют учебную задачу на основании материала, предложенного другими учащимися и учителем.	Ставят цель в виде учебной задачи на основе понимания недостаточности знания.
<i>Планирование</i>	С помощью учителя распределяют в группе заданные роли и действуют в соответствии с ними.	Самостоятельно определяют роли и действуют в соответствии с ними.		Самостоятельно определяют роли и действуют в соответствии с ними, оценивают эффективность исполнения роли.
<i>Действие по алгоритму</i>	Выполняют действия по алгоритму, представленному в виде 3-4 схем-картинок.	Узнают тип задания и выбирают из имеющихся правильный алгоритм для его выполнения.	Узнают тип задания, выбирают из имеющихся правильный алгоритм для его выполнения и правильно его реализуют.	Отбирают и соотносят 2-3 необходимых алгоритма для решения данной учебной задачи и правильно их реализовывать.
<i>Контроль и оценка</i>	Найти и отметить до 3 отличий в 2 текстах объемом 15 слов.	При задании списать фрагмент текста объемом ??? слов с указанием проверить и исправить не сделаны ошибки или обнаружены и исправлены допущенные ошибки	При задании списать фрагмент текста объемом ??? слов с указанием проверить и исправить не сделаны ошибки или обнаружены и исправлены допущенные ошибки	При задании отобразить найденную в тексте объемом 365 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения) соотнести 2 формы, найти ошибки и исправить.

<i>Коррекция</i>	Исправить указанное количество в 5 ошибок на внимание в тексте объемом 15 слов (не связано с предметным содержанием).	Исправить указанное количество в 5 ошибок в тексте 15 слов в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить указанное количество в 5 ошибок в тексте 20-25 слов в рамках предметного содержания без указания темы. Исправить не указанное количество ошибок (5) в тексте 20-25 слов в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить ошибки (5) в тексте 25-30 слов в рамках предметного содержания без указания темы.
<i>Выбор способов, путей решения</i>	Выбрать набор последовательных знаков, которые обеспечат выполнение учебного действия.	Выбирает 2 из 2 возможных способов решения бытовой задачи: математический и простой пересчет	Самостоятельный выбор способа работы из предложенных в процессе учения и зафиксированных в специальных памятках.	Уметь определять, что среди предложенных способов действия ни один не подходит для решения данной учебной задачи
<i>Конструирование</i>	Коллективное конструирование в виде рисунка модели учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективное конструирование в словесном плане модели учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективное конструирование в виде модели учебного действия и самостоятельная проверка эффективности данной модели.	Для решения поставленной задачи самостоятельно определяет последовательность операций из 5 шагов. Строить условие, вопрос, решение и ответ задачи с опорой на названные шаги.
<i>Выявление путей разрешения конфликта</i>	Выделение конфликтующих сторон в предложенных ситуациях.	Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Предложения по преодолению конфликта.		Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Соотнесение данного конфликта с уже известным способом его разрешения. Предложения по преодолению конфликта.

<i>Оценка успешности взаимодействия</i>	Коллективно определяют: достигнута ли цель взаимодействия в неучебных ситуациях.	Коллективно определяют: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно определяет: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно оценивает эффективность своего участия в учебном взаимодействии и, как следствие этого, эффективность работы группы.
---	--	--	---	---

Познавательные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Осуществлять анализ и синтез</i>	Выявляют закономерность в чередовании объектов: АББАБ...	<ul style="list-style-type: none"> Упорядочивают и ранжируют данные из текста (в порядке убывания численных значений величин). Выявляют закономерность в расположении чисел: например 2;3;5 4;6;10 3;6;? 	Из 10 объектов по 1 обозначенному признаку выделяют 2 объекта.	<ul style="list-style-type: none"> Отличают факты от суждений и выводов. Из 80 объектов по 1-4 обозначенному признаку выделяют 4 объекта.
<i>Сравнивать</i>	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действия.	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия. - Сравнивать величины посредством математических действий.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания 1 ступени без актуализации учителем состава действия. <input type="checkbox"/> Сопоставить и сравнить значения 12 величин, понимание отношения « <i>больше</i> – <i>меньше</i> ».

<i>Классифицировать</i>	Разбивают на 2 группы по обозначенному признаку 10 объектов.	- Разбивают на 2 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. - По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы.	- Разбивают на 3 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. - По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы.	Классифицируют 20 объектов по самостоятельно выделенному основанию.
<i>Обобщать</i>	- Находят «лишний» объект среди 4-5 объектов. - Называют группу объектов из 2 слов обобщающим словом на уровне предметов окружающей действительности	Называют группу из 6-8 объектов обобщающим словом.	- Называют несколько групп объектов обобщающими словами. - Исключают обобщенное понятие из группы частных понятий.	Исключают понятие из группы 7-8 слов на основе собственного обобщения.
<i>Выявлять аналогии</i>	Выполняют самостоятельно задание, аналогичное отработанному со взрослым.	Выявляют самостоятельно случаи, аналогичные тем, которые отрабатывались со взрослым, и применяют данный алгоритм.	Самостоятельно находят задание, аналогичные тем, которые отрабатывались в классе и правильно выбирают алгоритм их выполнения.	Самостоятельно придумывают задания, аналогичные предложенным, и составляют алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.
<i>Выдвигать гипотезы</i>	Коллективно выдвигают гипотезы в организованных учителем ситуациях.			- В целом понимают смысла термина гипотеза. - В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «гипотезой».
<i>Проверять обоснованность гипотезы</i>	- Аргументируют устные ответы. - Коллективно проверяют выдвинутую гипотезу. - Делают выводы на основании проверки.			- □ В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «обоснованием гипотезы». - □ Из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов подбирают аргументы к своему предположению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Структурирование текста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют количество предложений в тексте объемом 60 слов. - Находят первое и последнее предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют количество абзацев в тексте объемом 150 слов, поделенном на 4 абзаца отступами. - Находят указанный абзац текста объемом 150 слов из 4 абзацев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяют законченные части с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 200 слов из 3 абзацев. - Находят указанный абзац текста объемом 200 слов из 3 абзацев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяют законченные части - этапы исследования (постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод) с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 300 слов из 6 абзацев. - Находят указанный абзац текста объемом 300 слов из 6 абзацев.
<i>Точность ответа на поставленный вопрос</i>	<p>Дают фактически правильный ответ.</p>	<p>Дают полный ответ на причинный вопрос.</p>	<p>Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых он сделан.</p>	<p>Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых сделан вывод. Если необходимо – указывают причинно-следственные связи.</p>
<i>Озаглавливание текста</i>	<p>Отвечают на вопрос: о чем прочитанный текст объемом 60 слов. При этом называют объект.</p>	<p>Выбирают заголовок к тексту объемом 150 слов из 4 предложенных.</p>	<p>Озаглавливают текст объемом 200 слов выбором ключевого словосочетания, характеризующего объект.</p>	<p>Озаглавливают текст по главной мысли или по теме в зависимости от предъявленного требования.</p>

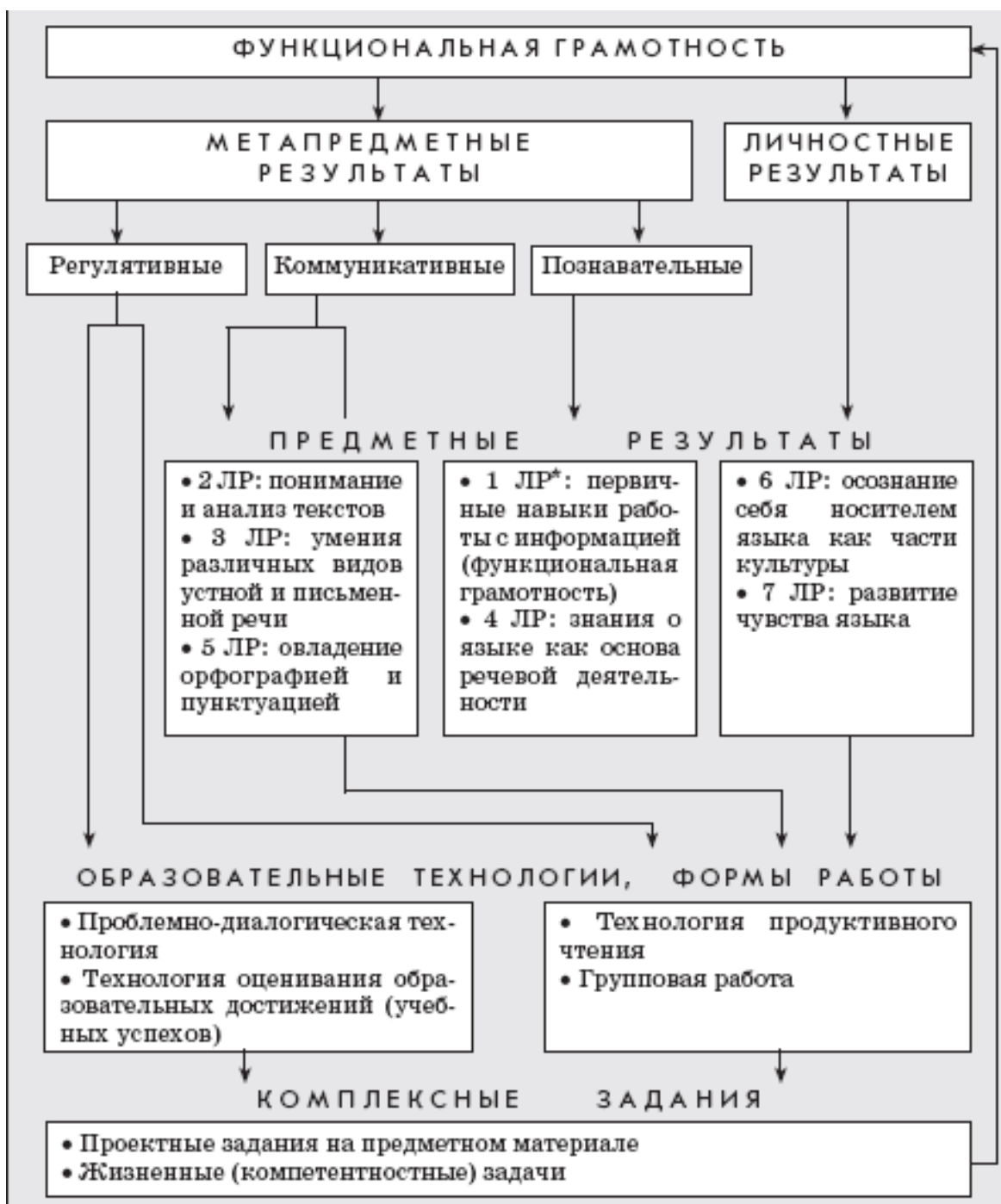
<i>Планировать поиск информации</i>	Схематично изображают источники информации.	Среди ряда предложенных выбирают значки, изображающие источники информации, необходимые для решения поставленной учебной задачи.	Сообщают, какого рода информация необходима для решения поставленной учебной задачи и где эту информацию можно получить.	<input type="checkbox"/> Выбирают источник информации. <input type="checkbox"/> Обосновывают свой выбор по надежности источника информации.
<i>Находить информацию</i>	Из 5 слов выбирают 1, которое правильно закончит предложение.	В тексте объемом 150 слов находят нужную информацию (как ответ на прямой вопрос).	В тексте объемом 200 слов находят нужную информацию, представленную в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).	- В тексте объемом 300 слов извлекают информацию и обобщают ее в виде ответа на вопрос или в виде таблицы. - Выбирают из несплошного текста (таблицы из 6 строк и 6 столбцов) нужную информацию.
<i>Обнаруживать недостаточность информации</i>	В ходе коллективной работы обозначают ошибкоопасное место, выделение которого связано с недостатком информации.	В ходе коллективной работы ставят знак ?, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи.	В ходе парной работы ставят знак ?, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.	В ходе индивидуальной работы ставят знак ?, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.
<i>Создавать сообщения различных форм</i>	Создают последовательность картинок или 1 картинку, выполняющую функцию сообщения о событии или являющуюся опорой для устного сообщения.	- Поясняют в форме предложения ответ, полученный в результате решения какой-либо задачи. - Дают ответ на вопрос, выбирая правильный иллюстративный образ из ряда предложенных.	- В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью общеупотребительной лексики объемом 40 слов. - Дают ответ на вопрос, выбирая правильный схематичный образ из ряда предложенных.	- В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью как общеупотребительной, так и специальной и образной лексики объемом 70 слов. - Дают ответ на вопрос в виде изображения (на карте). - Строят диаграмму.

<p><i>Обрабатывать сообщения</i></p>	<p>Создают картинку, отражающую содержание сообщения.</p>	<p>Находят в тексте объемом 150 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 16 строк и 3 столбцов.</p>	<p>- Находят в тексте объемом 200 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 2 столбцов. <input type="checkbox"/> Находят нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отображают ее в ином формате (в виде схемы и изображения).</p>	<p>Находят в тексте объемом 300 слов нужную информацию, соотносят основное содержание с одним из этапов исследования, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 1 столбца.</p>
<p><i>Соотносить разные виды информации (текстовую, схематичную, табличную и визуальную).</i></p>	<p>Имеют представление о схеме, тексте, таблице.</p>	<p>- Решают задачи через соотнесение текстовой и визуальной информации. - Сопоставляют информацию, заданную текстом и рисунком.</p>	<p>Решают задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации</p>	<p>- Соотносят информацию из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов для построения предположения и его аргументирования. - Отображают найденную в тексте объемом 300 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения).</p>

<p><i>Создавать текст, фиксировать наблюдения, планы, рассуждения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксируют наблюдения в виде картинки. - Изображают знаками последовательность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют законченное и связанное вопросительное предложение. - Строят небольшое самостоятельное высказывание как продолжение сложноподчиненного предложения с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме. 	<p>Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 5 предложений как ответ на поставленную проблему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строят в виде текста условие и вопрос задачи. - Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 10 предложений как ответ на поставленную проблему.
<p><i>Моделировать</i></p>	<p>Составляют модель последовательности неучебных (бытовых, игровых) действий.</p>	<p>Формализуют условие, представленное в текстовой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формализуют условие задачи, заданной в текстовой форме, составить схему решения. - По предложенной модели определяют объект. 	<p>Формализуют проблему, описывают и представляют ее в виде учебной задачи</p>

12. Образовательные технологии, методы, приемы, технологии и формы работы, наиболее эффективные для реализации ФГОС.

В определении наиболее эффективных технологий для реализации ФГОС поможет приведённая ниже схема.



**Уважаемые педагоги,
оцените собственную степень готовности к реализации ФГОС НОО!**

Педагогические задачи

Проанализируйте педагогические ситуации задач и решите их.

Напишите, как вы поступите в каждой из 3-х ситуаций.

Педагогическая ситуация 1: Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».

Педагогическая ситуация 2: Вы объясняете ученикам тему «Знаки звуков – буквы», один из обучающихся говорит, что он этому уже научился в школе дошкольников.

Педагогическая ситуация 3: На родительском собрании родители говорят, что не знают как контролировать учебную деятельность своих детей при отсутствии отметок в тетрадях и просят Вас ставить условные значки.

Определите, какие УУД формируются (диагностируются) у учащихся в процессе выполнения задания, содержащего приведенные ниже инструкции (указания)? Может быть несколько вариантов ответов:

А) Укажи, в каком порядке происходили события в рассказе. Что было сначала, что потом. Расставь цифры около предложений (или картинок).

Б) Найди в тексте вопрос, который задает Маша? Ответ Маше полным предложением и запиши его.

В) Укажи количество букв, звуков и слогов в словах.

Составлено по материалам регионального исследования
«Готовность учителей к реализации ФГОС НОО в 1-ых
классах в 2012-2013 учебном году» кафедры начального
образования ГАОУ СИПКРО