

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №3»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 29.05.2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа №3»
К.П.Храмов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных дополнительных образовательных услуг
«Расширяем границы познания по обществознанию»
(гуманитарное направление)

для 8-9 класса

Автор-составитель
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Юричева Ольга Евгеньевна

Тольятти
2017

1. Пояснительная записка

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Цель программы – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 60 учебных часов. 8 класс- 30 часов, 9 класс-30 часов.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);

- письменные виды контроля (тестирование).

2. Распределение учебной нагрузки

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	
2.	Раздел 1. Человек и общество	10	тестирование
3.	Раздел 2. Экономическая сфера	10	тестирование
4.	Раздел 3. Социальная сфера	8	тестирование
5.	Раздел 4. Политическая сфера	10	тестирование
6.	Раздел 5. Человек и его права	10	тестирование
7.	Раздел 6. Духовная сфера	5	тестирование
8.	Тестирование в форме ГИА	6	тестирование в форме ГИА
	Итого:	60 ч	

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик 9 класса должен:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 9) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- 10) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 11) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 12) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Содержание курса

Вводное занятие – 1 ч

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

РАЗДЕЛ I. Общество и человек – 10 ч

Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Взаимосвязь природы и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Социально-психологический процесс общения. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

РАЗДЕЛ II Экономическая сфера – 10 ч

Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресур-

сы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

РАЗДЕЛ III Социальная сфера – 8 ч

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Раздел IV. Политическая сфера – 10 ч

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование. Выборы. Референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Раздел V. Человек и его права – 10 ч

Право, его сущность и особенности. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Закон и власть. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Правовые основы брака и семьи. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Преступление и наказание. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Право и экономика. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Раздел VI. Духовная сфера – 5 ч

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появ-

ление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Религия. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Тестирование в форме ГИА – 6 ч
Работа с КИМ (основной упор на часть С)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	час
8 класс		
1.	Вводное занятие	1
	Раздел 1. Человек и общество	10
2-3	Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества.	2
4-5	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества.	2
6-7	Личность и социальная среда. Потребности человека.	2
8	Социализация и воспитание.	1
9	Социально-психологический процесс общения.	1
10-11	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество»	2
	Раздел 2. Экономическая сфера	10
12-13	Сущность и структура экономики.	2
14	Товар и деньги.	1
15	Спрос и предложение	1
16	Рынок, цена и конкуренция	1
17	Предпринимательство. Роль государства в экономике	1
18	Бюджет государства и семьи	1
19	Труд, занятость, безработица	1
20-21	Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера»	2
	Раздел 3. Социальная сфера	8
22-23	Социальная структура. Социальная стратификация.	2
24	Богатые и бедные	1
25	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1
26	Конфликты в обществе	1
27	Семья	1
28-29	Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера»	2
30	Тестирование в форме ГИА	1
9 класс		
	Раздел 4. Политическая сфера	10
31	Власть. Государство	1
32	Национально-государственное устройство	1
33	Формы правления	1
34-35	Политические режимы	2
36	Гражданское общество и правовое государство	1
37-38	Голосование, выборы, референдум	2
39	Политические партии	1
40	Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера»	1
	Раздел 5. Человек и его права	10

41	Право. Закон и власть	1
42-43	Конституция	2
44	Право и имущественные отношения	1
45	Потребитель и его права	1
46	Труд и право	1
47	Семья и право. Права ребенка	1
48-49	Правонарушения и виды юридической ответственности	2
50	Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права»	1
	Раздел 6. Духовная сфера	5
51	Культурные нормы. Формы культуры	1
52	Религия. Искусство.	1
53	Образование. Наука	1
54-55	Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера»	2
56-60	Тестирование в форме ГИА	5

6. Формы и средства контроля

Тесты по теме «Человек и общество»

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают
 - 1) исторический этап развития человечества
 - 2) верховенство государственной власти
 - 3) форму государственного правления
 - 4) вид политического режима
 2. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают
 - 1) совокупность природных и социальных сил
 - 2) неотъемлемую часть природы
 - 3) весь окружающий человека мир
 - 4) обособившуюся от природы часть мира
 3. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А. Ученые рассматривают общество как сферу взаимодействия людей, связей между ними.
 - Б. Общество состоит из множества взаимосвязанных элементов.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
 4. Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?
 - 1) загрязнение почвы бытовыми отходами
 - 2) административное ограничение сезона охоты
 - 3) разбивка клумбы около жилого дома
 - 4) ликвидация последствий землетрясения
 5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?
 - А. Климатические условия оказывают влияние на приспособление человека к окружающей среде.
 - Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
 6. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного влияния общества на природу и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) организация природного заповедника
 - 2) экологическое образование школьников
 - 3) уничтожение охотниками некоторых видов животных
 - 4) сброс промышленных отходов в реку
 - 5) очистка лесопарка от мусора
- Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 7.1-7.6

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углем, электроэнергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — все это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определенных богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определенные запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чем-то от слабости природных возможностей, также в определенной мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля - общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка Земли, ее кислородный слой, ее эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

(В. С. Барулин)

7.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7.2. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.

7.3. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.

7.4. В чем проявилось природное влияние на жизнь общества в вашем регионе России? Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите три проявления.

7.5. В стране М мало земли, пригодной для земледелия, и практически отсутствуют минеральные ресурсы. Правительство основал в стране несколько крупных развлекательных центров, жители открыли гостиницы, рестораны, магазины. Все это привлекло множество туристов - государство разбогатело.

Найдите в тексте два объяснения подобной политики правительства.

7.6. Есть мнение, что влияние природы на развитие общества уменьшается в процессе совершенствования науки и техники. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) своего мнения.

8. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) племена, народности
- 2) республика, монархия
- 3) философия, религия
- 4) издержки, прибыль

9. Предприниматели города создали фонд поддержки молодых художников. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной

10. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	ФАКТЫ
1) политическая	А) очередные парламентские выборы
2) духовная	Б) концерт симфонической музыки

	В) выставка современного искусства Г) принятие Конституции страны
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Что свойственно обществу индустриального типа?
 1) механизация и автоматизация производства
 2) преобладание сельского хозяйства в экономике
 3) господство церкви и армии в политической сфере общества
 4) сословная структура общества
12. Что свойственно обществу постиндустриального типа?
 1) механизация и автоматизация производства
 2) преобладание устной информации над письменной
 3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
 4) ведущая роль науки и информации в обществе
13. В государстве Р. активно развиваются средства коммуникации и транспорт, резко увеличивается удельный вес рабочих в составе населения, растет число городов. К какому типу относится общество Р.?
 1) традиционному
 2) индустриальному
 3) информационному
 4) постиндустриальному
14. Верны ли следующие суждения о типах общества?
 А. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.
 Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
15. В приведенном списке указаны черты сходства индустриального и информационного общества и отличия индустриального общества от информационного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
 1) существование товарно-денежных отношений
 2) выдвигание на первый план науки и производства информации
 3) увеличение удельного веса рабочих в структуре населения
 4) высокий уровень мобильности населения

Черты сходства		Черты отличия	

16. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?
 А. НТР сокращает зависимость человека от техники.
 Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР решает проблему полной занятости населения.

Б. НТР сокращает зависимость человека от техники.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. В 1978 и 2008 гг. в стране 2 социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете социальные последствия научно-технической революции (НТР)?» Результаты обоих опросов представлены в таблице.

Мнение	% выбравших это мнение	
	1978 г.	2008 г.
НТР вызвала больше положительных, чем отрицательных, изменений в жизни общества	45	10
НТР вызвала больше отрицательных, чем положительных, изменений в жизни общества	7	29
НТР привела в равной степени и к положительным, и к отрицательным изменениям в жизни общества	38	36
Затрудняюсь ответить на этот вопрос	10	25

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Число тех, кто затруднился оценить социальные последствия НТР, значительно возросло.

2) Относительное большинство опрошенных в 1978 и 2008 гг. отметили противоречивый характер НТР.

3) Число тех, кто отметил в первую очередь отрицательные последствия НТР, значительно уменьшилось.

4) Число отметивших как положительные, так и отрицательные последствия НТР практически не изменилось.

5) Число тех, кто отметил в первую очередь положительные последствия НТР, значительно уменьшилось.

Ответ: _____

19. Глобальными проблемами человечества называют проблемы

1) сопровождаемые коренным изменением ценностей

2) связанные с проблемой выбора жизненного пути

3) затрагивающие жизненно важные интересы человечества

4) характеризующие нравственное совершенствование общества

20. Ежегодно в воды Мирового океана попадает от 6 до 10 млн тонн сырой нефти и нефтепродуктов. В этом проявляются(-ется)

- 1) проблема разрыва в уровнях развития регионов мира
 2) глобальные демографические проблемы
 3) глобальные экологические проблемы
 4) проблема истощения природных ресурсов
21. За последние 500 лет было истреблено 2/3 покрывающих землю лесов, а сегодня вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его прирост. В этом проявляется проблема
- 1) истощения природных ресурсов
 2) демократизации общества
 3) разрыва в уровнях развития регионов мира
 4) роста населения
22. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
 А. К числу глобальных проблем относят проблему развития республиканской формы правления.
 Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.
- 1) верно только А
 2) верно только В
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
23. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств традиционно обозначают понятием
- 1) индивидуальность 3) личность
 2) гражданин 4) индивид
24. Что характеризует человека как личность?
 1) тип темперамента
 2) черты внешнего облика
 3) принадлежность к определенной расе
 4) общение с другими людьми
25. Володя хорошо учится, у него много друзей среди одноклассников. Его хобби - коллекционирование моделей автомобилей. Все это характеризует Володю как
- 1) индивида 3) гения
 2) личность 4) товарища
26. Верны ли следующие суждения о личности?
 А. Личностью становятся в процессе социализации.
 Б. Под личностью понимают совокупность социально значимых черт человека, которые он реализует в общественной жизни.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
27. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.
- 1) способность к творчеству
 2) потребность в сне и отдыхе
 3) наличие органов чувств
 4) сознательное выдвижение целей

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст и выполните задания 28. 1 -28. 6

В современной психологии существует концепция «зеркального Я». Согласно ей личность - это сумма реакций человека на мнения о нем окружающих, т.е. человек смотрит на то, как к нему относятся, и старается соответствовать ожиданиям. Если ему с детства твердить, что он глупый, он и вырастет глупым. Если все уверяют его, что он способный и талантливый, то он постарается соответствовать ожиданиям других.

Первичное единство «я» и «ты» грамматически выражается в «мы». «Мы» - не просто совокупность многих «я», это преодоление вечной противопоставленности меня и другого. «Мы» - первичная категория личной, а потому и общественной жизни человека.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

С начала XX века в философии различают «общество» и «общность». Общество (в отличие от общности) - это внешняя связь между людьми, внешнее подчинение людей общей направляющей воле - власти и праву. Но внешнюю организацию общественной жизни, внешнюю механичность нужно отличать от внутренней органичности. Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность - это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достоинство.

(По материалам энциклопедии для школьников)

28.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

28.2. В чем, по мысли авторов текста, состоит различие понятий «общество» и «общность»? В каких формах может выступать «общность»?

28.3. Объясните мысль авторов о том, что личная жизнь человека является общественной. Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения.

28.4. Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения того, что человек может состояться только в обществе.

28.5. Друзья решили вместе провести свободное время. Иван предложил отправиться в лес на пикник, Петр - посмотреть кино, Антон - сыграть в футбол, Елена - посидеть в кафе, Анна - сходить в зоопарк. Каждый настаивал на своем предложении. Чтобы предотвратить ссору, Антон предложил выбрать какой-то другой вариант, который устроит всех. В итоге друзья отправились на дачу к Петру. Объясните поведение друзей. Какое предложение текста может помочь вам в объяснении?

28.6. Согласны ли вы с приведенными в тексте аргументами сторонников концепции «зеркального Я»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

29. Летом Володя живет у своей бабушки в деревне. Он помогает ей пропалывать и поливать грядки, собирать урожай, варить варенье и консервировать овощи с огорода. Одним из объектов этой деятельности является

- | | |
|------------|------------|
| 1) Володя | 3) деревня |
| 2) бабушка | 4) огород |

30. Что является примером познавательной деятельности?

- 1) подготовка реферата по обществознанию
- 2) рисование портрета художником
- 3) проведение военного парада
- 4) приготовление обеда хозяйкой

31. Сын помогает маме убирать квартиру. Установите соответствие между примером и элементом структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) сын Б) квартира В) моющие средства Г) мама Д) порядок и чистота	1) объект деятельности 2) субъект деятельности 3) цель деятельности 4) средства деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

32. Установите соответствие между примерами и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) покупка продуктов питания Б) изготовление скульптуры В) исполнение песни Г) сбор яблок в саду	1) хозяйственная 2) художественная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

33. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к основным видам деятельности человека.

- 1) игра
- 2) сознание
- 3) учение
- 4) познание
- 5) труд

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____ .

34. Укажите правильную последовательность этапов деятельности школьника при подготовке реферата.

- 1) посещение библиотеки
- 2) изучение литературы
- 3) презентация работы
- 4) написание плана работы
- 5) компьютерный набор текста

Ответ: _____ .

35. Верны ли следующие суждения о познании мира человеком?

А. Познание мира представляет собой сознательную деятельность человека по самосовершенствованию.

Б. Познание направлено на получение информации об окружающей действительности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
36. Верны ли следующие суждения о познании человеком самого себя?
А. Оценка окружающими поступков человека помогает ему в познании самого себя.
Б. Самопознание влияет на дальнейшее развитие личности.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
37. Для обозначения индивидуально-психологических особенностей человека, от которых зависит успешное выполнение определенной деятельности, традиционно используют понятие
- 1) индивид 3) потребности
2) личность 4) способности
38. Для обозначения нужды (недостатка) в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма традиционно используют понятие
- 1) потребности 3) темперамент
2) способности 4) задатки
39. Десятиклассник Петр интересуется математикой. Он ходит на дополнительные занятия, решает сложные задачи. В течение 3 лет он становится победителем городской олимпиады по математике. Как можно назвать качества Петра, проявляющиеся в этой деятельности?
- 1) задатки 3) культура
2) способности 4) потребности
40. Верны ли следующие суждения о потребностях и способностях человека?
А. Потребности мотивируют деятельность человека.
Б. Под способностями человека понимают прежде всего его знания.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
41. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к биологическим потребностям человека.
- 1) питание 4) защита от холода
2) дыхание 5) отдых и сон
3) творчество
- Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.
Ответ: _____ .
42. Верны ли следующие суждения о человеке в группе?
А. В любой группе все члены занимают равное положение.
Б. Человек под влиянием группы может поменять свои убеждения.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
43. Способность человека осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для самореализации ученые обозначают понятием
- 1) ответственность 3) способность
2) потребность 4) свобода
44. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности?
А. Свобода - это независимость в мыслях и суждениях, возможность их высказывать.
Б. Свобода предполагает, что человек готов отвечать за свои решения и поступки.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
45. Установление и развитие контактов между людьми в процессе совместной деятельности ученые обозначают понятием

Нужно быть готовым в случае необходимости пойти на уступки	17	25
Затрудняюсь ответить	5	7

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Противоборство выбрало больше юношей, чем девушек.
- 2) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.
- 3) Уступку выбирает приблизительно одинаковое количество юношей и девушек.
- 4) Сотрудничество более популярно у девушек, чем уход из ситуации.
- 5) Уход из ситуации менее популярен у юношей, чем противоборство.

Ответ: _____

Тесты по теме «Экономическая сфера»

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Экономике в значении «наука» иллюстрирует

- 1) оказание парикмахерских услуг
- 2) изучение спроса на моющие средства
- 3) производство лекарственных препаратов
- 4) оптовая продажа партии холодильников

2. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика включает общественные отношения в процессе производства материальных благ.

Б. Экономика исследует становление и развитие общества в целом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Верны ли следующие суждения о потребностях?

А. Потребности человека постоянно изменяются.

Б. По мере развития общества объем потребностей сокращается.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

Б. Ограниченность капитала как фактора производства определяется уровнем предшествующего развития страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Основные ресурсы, используемые в процессе производства, называются

- 1) материальными потребностями
- 2) факторами производства
- 3) прямыми налогами

- 4) экономическими благами
7. Фирма Н. занимается выращиванием редких растений. К капиталу фирмы относятся(-ятся)
- 1) участок земли
 - 2) руководство фирмы
 - 3) оборудование и инвентарь
 - 4) налоговые отчисления
8. Верны ли следующие суждения о факторах производства?
- А. Здания и сооружения относятся к такому фактору производства, как земля.
- Б. Деньги и ценные бумаги относятся к такому фактору производства, как капитал.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к капиталу как фактору производства
- 1) здания
 - 2) оборудование
 - 3) станочный парк
 - 4) коммуникации
 - 5) участок земли

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____ .

10. Что характеризует традиционную экономику?
- 1) централизованное планирование производства
 - 2) цена на товар зависит от спроса и предложения
 - 3) регулирование производства при помощи обычаев
 - 4) многообразие форм собственности
11. Что характеризует командную экономику?
- 1) многообразие форм собственности
 - 2) высокая заинтересованность работника в результатах труда
 - 3) централизованное распределение ресурсов
 - 4) конкуренция товаропроизводителей
12. Что характеризует рыночную экономику?
- 1) твердый валютный курс
 - 2) плановая организация производства
 - 3) государственное регулирование ценообразования
 - 4) частная собственность на средства производства
13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?
- А. Экономические системы различаются способом координации хозяйственной деятельности.
- Б. Экономические системы различаются по типу собственности на экономические ресурсы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Найдите в приведенном ниже списке признаки командной (плановой) экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) многообразие форм собственности
 - 2) монополия государства на наем рабочей силы
 - 3) директивное планирование выпуска товаров
 - 4) конкуренция товаропроизводителей
 - 5) свобода предпринимательства
 - 6) государственное ценообразование

Ответ:

15. Возможность изменить юридическую судьбу вещи называют
- 1) владением
 - 2) пользованием
 - 3) распоряжением
 - 4) наследованием
16. Какое из приведенных ниже понятий объединяет все остальные?
- 1) право владения
 - 2) право пользования
 - 3) право распоряжения
 - 4) право собственности
17. Отец подарил сыну автомобиль. Сын только планирует получить водительское удостоверение через месяц, поэтому автомобиль стоит в гараже и на нем никто не ездит. Какое право сына как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?
- 1) право владения
 - 2) право пользования
 - 3) право распоряжения
 - 4) право дарения
18. Верны ли следующие суждения о собственности?
- А. Собственник имеет власть над принадлежащей ему вещью.
- Б. Предметы личного пользования относят к недвижимому имуществу.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
19. Фирма А принадлежит нескольким владельцам. Какая дополнительная информация позволит установить, что фирма А — акционерное общество?
- 1) фирмой управляет совет директоров
 - 2) фирма производит автомобили
 - 3) владельцы ежегодно получают дивиденды
 - 4) фирма поглотила несколько других компаний
20. В приведенном списке указаны черты сходства государственной и частной форм собственности и отличия государственной формы собственности от частной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
- 1) право распоряжения имуществом принадлежит органам власти
 - 2) помогает человеку раскрыть свои предпринимательские способности
 - 3) характеризует цель производства и тип экономической системы
 - 4) определяет принадлежность ценностей определенным лицам
- | Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |
21. Верны ли следующие суждения о потребителе?
- А. Потребитель приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.
- Б. Потребитель обеспечивает предложение товаров и услуг.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
22. Верны ли следующие суждения о производстве?
- А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.
- Б. Важнейшая роль в материальном производстве принадлежит технике и технологии, которые используются производителем.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 23.1 — 23.6

Маркетинговую деятельность осуществляет каждое предприятие. Основная задача маркетинга — работа с рынком, формирование спроса на продукцию, предлагаемую предприятием, обеспечение ее сбыта. В условиях рынка проблема сбыта для предприятия становится самой важной. Мало произвести товар, нужно суметь его продать, поскольку произведенный товар — это затраты производителя, а товар реализованный — это уже доход. Именно маркетинговая деятельность позволяет превратить потребности покупателей в доходы продавца. На многих предприятиях созданы специальные отделы, занимающиеся маркетинговой деятельностью. Специалисты, работающие в области маркетинга, называются маркетологами.

Для того чтобы продать товар, необходимо провести исследование рынка. Оно должно дать ответы на следующие вопросы: Что надо продавать? Кому можно продавать? Где и как продавать? Как управлять движением товара? Собственно говоря, с исследования рынка должна начинаться работа по созданию предприятия. Прежде чем организовывать фирму, которая будет производить какой-либо товар, стоит оценить, а будет ли этот товар пользоваться спросом, производит ли уже кто-то этот товар? Если да, то готовы ли покупатели приобретать этот товар в большем количестве, по какой цене они могут это делать? Если товар пока никем не предлагается на рынке, то нужен ли он, станут ли покупатели его приобретать, или придется провести серьезную работу, чтобы убедить покупателей, что эта новинка — именно то, чего им так долго не хватало. Какую цену можно будет назначить на новый товар?

Но и когда предприятие уже организовано и действует, маркетинговые исследования не теряют своей актуальности. Их задача — понять, что хочет потребитель, каковы его вкусы и предпочтения и как они могут измениться с течением времени, как усовершенствовать товар, чтобы продлить срок его «жизни» на рынке, как заставить покупателей приобретать его в большем объеме. Для того чтобы одержать победу над конкурентами, товар должен не только выгодно отличаться по технико-экономическим показателям, но должен быть более дешевым при покупке и более надежным в эксплуатации. При этом маркетинг переходит в практическую деятельность, связанную с доведением товара до потребителя. На этой стадии маркетинг должен обеспечить сбыт возможно большего количества товара, необходимый уровень прибыли, максимальное удовлетворение потребителя, с тем чтобы сформировать у него желание приобрести этот товар не только сегодня, но и завтра.

(По материалам энциклопедии для школьников)

23.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

23.2. Какова основная задача специалистов-маркетологов? Почему их деятельность важна для фирмы?

23.3. Каковы задачи маркетологов на этапах создания предприятия, производства товаров, сбыта товаров? Укажите задачу маркетолога на каждом из перечисленных этапов работы фирмы.

23.4. Как маркетолог может узнать о вкусах и предпочтениях потребителей? С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения.

23.5. Анна Петровна приобрела недорогую стиральную машину известной марки. Машина оказалась простой в эксплуатации и экономичной. Теперь Анна Петровна советует приобрести такую же машину всем своим знакомым.

В чем проявилась конкурентоспособность данной стиральной машины? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.

23.6. Существует мнение, что умелый маркетолог может обеспечить сбыт любого, даже неконкурентоспособного товара. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

24. Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель предоставляет на рынок различные услуги.

Б. Производитель участвует в распределении и использовании ограниченных ресурсов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

25. Инициативная и самостоятельная экономическая деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется ими на свой риск, под имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется

- 1) предложением 3) рыночной системой
2) менеджментом 4) предпринимательством

26. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство предполагает риск собственным и заемным капиталом.

Б. Спрос не оказывает существенного влияния на характер предпринимательской деятельности.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

27. К., 35-летний гражданин России, решил открыть салон красоты. Укажите правильную последовательность его действий.

- 1) рассчитать средние издержки производства
2) выбрать помещение для салона
3) начать обслуживание клиентов
4) зарегистрироваться в установленном законом порядке
5) определить организационно-правовую форму предприятия

Ответ: _____ .

28. Верны ли следующие суждения об издержках производства?

А. Величина постоянных издержек производства не связана с изменениями его объема.

Б. К постоянным издержкам производства относятся затраты на сырье и материалы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

29. А. относится к странам с рыночной экономикой. Следовательно, в А.

- 1) правительство устанавливает номенклатуру производимых товаров
2) государство гарантирует свободу предпринимательства
3) государство устанавливает размер заработной платы работникам
4) большинство предприятий находятся в собственности государства

30. В 2008 г. в стране 2 социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Полезна ли безработица для развития экономики и общества в целом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Мнение	% опрошенных

Да, она способствует повышению качества труда и квалификации работников.	9
Да, если уровень безработицы невелик.	20
Нет, поскольку на помощь безработным тратятся средства государственного бюджета.	12
Нет, т.к. потеря работы — трагедия для человека.	21
Нет, т.к. это подталкивает работодателя к необоснованному повышению уровня требований к работникам.	12
Невозможно однозначно ответить — есть «плюсы» и «минусы».	26

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Признали противоречивость влияния безработицы на общество около четверти опрошенных.
- 2) Отметили негативное влияние безработицы на общество относительно большинство опрошенных.
- 3) Признает положительное влияние невысокого уровня безработицы каждый пятый опрошенный.
- 4) Считают, что потеря работы — трагедия для человека треть опрошенных.
- 5) Отмечают, что на помощь безработным тратятся средства госбюджета и безработица ведет к необоснованному повышению требований к работникам одинаковое число опрошенных.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 31.1-31.6

Рынок — это механизм взаимодействия продавцов и покупателей. Каждый из нас ежедневно вступает в экономические отношения. Отправляясь в магазин за покупками, приобретая билет на автобус, оплачивая коммунальные услуги, мы выступаем в качестве покупателей. Спрос — это количество товара, которое потребители готовы купить по данной цене в данный период времени. Чем выше цена, тем меньшее количество продукции приобретают покупатели. Чем ниже цена (до определенного предела), тем больший объем приобретается.

Такая связь между ценой и количеством востребованной продукции характерна почти для всех товаров. Но есть и исключения. В условиях дефицита, экономической нестабильности рост цен вызывает увеличение спроса на товары первой необходимости длительного хранения. Существует и еще целый ряд товаров, спрос на которые увеличивается с ростом цены. Это товары, связанные не с потреблением, а с накоплением, — акции, ценные бумаги, драгоценные металлы, предметы искусства, антиквариат и другое. Все эти предметы приобретаются, как правило, для того, чтобы со временем перепродать их по более высокой цене. Поэтому и спрос на такие товары с ростом их цены увеличивается. Но это лишь исключения. Во всех остальных случаях спрос на товар увеличивается со снижением цены и уменьшается с ее ростом, то есть связь между количеством и ценой товара обратная.

Анализируя спрос на различные товары, можно проследить еще одну интересную закономерность. Спрос на некоторые товары является взаимозависимым.

На рынке существуют группы товаров, способные заменять друг друга. Масло — маргарин, чай — кофе, мыло — стиральный порошок, говядина — свинина — мясо пти-

цы. Все это примеры товаров-заменителей. Соответственно, изменение цены одного из таких товаров вызывает изменение спроса на другой товар.

Кроме товаров-заменителей на рынке присутствуют товары, которые дополняют друг друга: музыкальный центр — компакт-диски, автомобиль — бензин — автосервис, фотоаппарат — фотопленка, карты памяти — услуги по проявке и печати и т.д. Спрос на эти товары также взаимосвязан.

Анализируя динамику спроса, производители прогнозируют реакцию потребителей на различные изменения и за счет этого имеют возможность «подстроить» свое поведение на рынке товаров под реакцию покупателей.

(По материалам энциклопедии для школьников)

31.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

31.2. Какова зависимость между ценой и количеством товара, востребованного потребителями? Какие два исключения из этой зависимости приведены в тексте?

31.3. Объясните мысль автора о том, что «рынок — это механизм взаимодействия продавцов и покупателей». С опорой на текст и знания курса дайте два объяснения.

31.4. Спрос на какие группы товаров является взаимозависимым? На примере любых товаров (услуг) каждой группы проиллюстрируйте взаимозависимость спроса на них.

31.5. Известно, что весной покупательницы начинают активно готовиться к летнему пляжному сезону. В этот момент предложение диетических продуктов, товаров и услуг для коррекции фигуры увеличивается и становится более разнообразным. Объясните поведение производителей. Какая фраза текста может помочь вам в объяснении?

31.6. Нередко высказывается мнение, что снижение цены товара ниже определенного предела приводит к уменьшению спроса на товар. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

32. Верны ли следующие суждения об обмене?

А. Обмен появился благодаря росту производительности труда.

Б. Умение обмениваться благами - уникальная особенность людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

33. После принятия правительством нового законодательства в области авторского права значительно выросло число патентованных изобретений. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) средств производства
- 4) интеллектуальной собственности

34. Установите соответствие между товаром и типом рынка: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТИП РЫНКА	ТОВАР
1) товаров 2) средств производства 3) труда	А) оборудование Б) услуги программистов В) сырье Г) продовольствие Д) автомобиль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

35. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Например, оно перераспределяет доходы. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения предприятий
- 2) правительство осуществило комплекс антиинфляционных мер
- 3) центральный банк выдал лицензии коммерческому банку
- 4) парламент внес изменения в антимонопольное законодательство

36. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так оно охраняет окружающую среду. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) государство закупило новую технику для криминальной полиции
- 2) правительство профинансировало строительство очистных сооружений
- 3) правительство повысило размер пенсий по возрасту и инвалидности
- 4) парламент внес изменения в гражданское законодательство

37. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

А. Рыночный механизм не может без помощи государства решать вопросы ценообразования.

Б. Государство в условиях рыночной экономики регулирует процесс производства товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

38. Установите соответствие между примером и функцией государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА
А) организация работы общественного транспорта Б) выплата пособий многодетным семьям В) предоставление льготных путевок Г) обеспечение выплаты пенсий по старости Д) предоставление коммунальных услуг	1) производство общественных благ 2) социальное обеспечение населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

39. Основным финансовый план государства на текущий год, представляющий собой роспись его денежных доходов и расходов, называется

- 1) государственным суверенитетом
- 2) государственным устройством
- 3) государственным бюджетом
- 4) государственной монополией

40. Что из перечисленного ниже относится к доходной части государственного бюджета?

- 1) выплата процентов по госдолгу
- 2) эмиссия бумажных и кредитных денег
- 3) содержание правоохранительных органов

- 4) кредитование и помощь другим государствам
41. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
 А. Государственный бюджет утверждается высшей исполнительной властью.
 Б. Правительство отвечает за исполнение государственного бюджета.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
42. Во многих странах выигрыш в казино или лотерею облагается налогом. Объектом налога в данном случае является
- 1) выигравший гражданин
 - 2) казино или фирма, проводившая лотерею
 - 3) выигрыш
 - 4) налоговая служба
43. Верны ли следующие суждения о налогах?
 А. Прямые налоги взимаются государством непосредственно с конкретного субъекта.
 Б. Косвенные налоги являются необязательными для уплаты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
44. Марина получила заработную плату. Часть денег она потратила на покупку туристической путевки и нарядов для летнего отдыха. Какая функция денег проявилась в данном примере?
- 1) средство платежа
 - 2) средство учета
 - 3) средство накопления
 - 4) мировые деньги
45. Семья С. для того, чтобы защитить свои накопления от инфляции, приобрела высокодоходные акции крупной компании. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от обесценивания?
- 1) поместить наличные деньги в банковскую ячейку
 - 2) хранить сбережения дома в иностранной валюте
 - 3) приобрести дорогую загородную недвижимость
 - 4) закупить товары длительного пользования
46. Верны ли следующие суждения о деньгах?
 А. Деньги - это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.
 Б. Деньги позволяют единообразно соизмерить все товары для нужд обмена и учета.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
47. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
- 1) социальные выплаты детям
 - 2) заработная плата отца
 - 3) оплата коммунальных услуг
 - 4) прибыль семейной фирмы
48. Верны ли следующие суждения о семейных доходах и расходах?
 А. С ростом доходов семьи удельный вес расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.
 Б. Многие семьи наряду с заработной платой получают доходы от владения другими факторами производства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

49. Верны ли следующие суждения об экономическом росте?
 А. Экономический рост порождает прирост национального богатства.
 Б. Экономический рост исключает проблему сбыта произведенного товара.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
50. Безработицу, вызванную отмиранием старых и появлением новых отраслей, называют
- 1) циклической
 - 2) структурной
 - 3) фрикционной
 - 4) сезонной
51. Большинство жителей района Г. трудилось на швейной фабрике. После ее закрытия многие остались без работы. Но в районе открылось несколько предприятий бытового обслуживания, где наблюдается нехватка рабочих рук. К какому типу относится безработица в районе Г.?
- 1) застойная
 - 2) структурная
 - 3) фрикционная
 - 4) сезонная
52. Верны ли следующие суждения о безработице?
 А. К категории безработных относят только тех, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу.
 Б. Уровень циклической безработицы может быть понижен за счет переквалификации работников старых отраслей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Тесты по теме «Социальная сфера»

1. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является (-ются)
 - 1) физические данные
 - 2) особенности темперамента
 - 3) умственные способности
 - 4) уровень образования
 2. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?
 А. Под социальной структурой общества понимают исторически сложившиеся, устойчивые формы социальной организации совместной деятельности людей.
 Б. Элементами структуры общества являются различные социальные группы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 3.1 -3.6

Многие века, начиная с возникновения государства, общество было разбито на разные классы, сословия, касты и т. д. В России XIX века были помещики, крестьяне, буржуазия, рабочие, ремесленники, дворяне, священники, купцы, мещане, офицерское сословие, казаки. Общество было довольно сложным и дифференцированным .

После Октябрьской революции 1917 года все значительно упростилось: дворянское сословие, буржуазия, купечество были уничтожены. Остались — рабочий класс, крестьянство и интеллигенция. Последняя считалась даже не классом, а некой «прослойкой» между двумя классами.

В настоящее время российское общество снова дифференцируется, возвращаясь к нормальной социальной сложности. Вновь появился класс капиталистов, скромно называющихся предпринимателями, который внутри себя делится по сферам своей деятельно-

сти (промышленность, торговля, банки) и уровням дохода. Появился класс мелких предпринимателей, имеющих свое небольшое дело: магазин, ларек, гараж по ремонту и т. д.

Очень сложным по своему внутреннему устройству стал рабочий класс — здесь и промышленные (внутри себя крайне неоднородные в силу различия отраслей, уровня квалификации), и сельскохозяйственные рабочие, и полубезработные, и полностью безработные.

Вновь появились служащие — многомиллионный отряд, самый большой по численности в любом современном обществе. Здесь государственные служащие высшего звена (министры, директора крупных государственных компаний); инженерно-технический персонал предприятий; работники сферы обслуживания: коммунальных предприятий, транспорта, связи; военно служащие.

Особое место принадлежит интеллигенции: учителям, ученым, писателям, художникам, артистам — людям, занимающимся духовным производством, производством и распространением новых идей, культурных ценностей, воспитанием и образованием.

В каждом обществе есть и еще одна часть населения, часто довольно внушительная — так называемые маргинальные слои, занимающие неустойчивое положение в обществе. Они вышли из одной социальной общности и пока не включились в другую — не выстроили новую систему связей, не усвоили новых ценностей, не приняты новой группой как свои.

(По материалам энциклопедии для школьников)

3.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

3.2. Как вы понимаете фразу: «Общество было довольно сложным и дифференцированным»? Используя содержание текста, дайте два объяснения.

3.3. Какие изменения произошли в современном российском обществе? Используя содержание текста, укажите четыре изменения.

3.4. Кого называют маргиналами? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера маргинальных групп и кратко поясните каждый пример.

3.5. В чем проявляется особое место интеллигенции в современном обществе. Используя содержание текста и знания курса, дайте три объяснения.

3.6. Люди занимают неодинаковое положение в обществе, им в разной степени доступны ценные в этом обществе блага. Нередко высказывается суждение, что социальное неравенство необходимо для полноценного развития общества. Согласны ли вы с этим суждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

4. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения определяют социальную структуру общества.

Б. Под социальными отношениями понимают относительно устойчивые и самостоятельные связи и взаимодействия социальных групп.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. По профессиональному признаку выделяют социальную общность

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) москвичи | 3) горожане |
| 2) врачи | 4) якуты |

6. К среднему классу в высокоразвитых странах относятся

- 1) собственники крупных предприятий
- 2) неквалифицированные работники наемного труда
- 3) инженерно-технические работники
- 4) наемные сельскохозяйственные работники

7. Малой социальной группой являются(-ется)
- 1) пенсионеры города
 - 2) демократы страны
 - 3) дети микрорайона
 - 4) спортивная команда
8. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. В формальных группах могут складываться отношения, характерные для неформальных групп.
- Б. Социальные группы всегда возникают объективно, независимо от сознания людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Образец поведения, признанный целесообразным для людей с определенным общественным положением, называют
- 1) социальным престижем
 - 2) социальным статусом
 - 3) социальной адаптацией
 - 4) социальной ролью
10. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый:
- 1) заемщик банка
 - 2) покупатель в магазине
 - 3) профессор университета
 - 4) водитель такси
11. Руководитель проекта принимает решение о поощрении сотрудников — это пример проявления его
- 1) социальной роли
 - 2) социальной структуры
 - 3) социального статуса
 - 4) социального контроля
12. Верны ли следующие суждения о социальной роли?
- А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение личности, связанное с ее положением в обществе и типичное для данной общественной группы.
- Б. Все социальные роли человека определены при его рождении.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?
- А. Под социальной ролью понимают правила поведения в конкретном обществе.
- Б. Социальные роли всегда формальны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Установите соответствие между примером и основной социальной ролью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ОСНОВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ
А) избиратель	1) работник
Б) муж	2) гражданин
В) преподаватель	3) член семьи
Г) депутат	
Д) врач	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Понятием «социальный статус» обозначают
- 1) поведение, ожидаемое от индивида
 - 2) положение человека в обществе

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
25. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
А. Социальный конфликт не может иметь положительных последствий.
Б. Даже самый затяжной конфликт рано или поздно заканчивается.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
26. Укажите правильную последовательность действий человека при урегулировании социального конфликта.
- 1) обсудить предмет спора
2) встретиться с оппонентом
3) понять необходимость изменения ситуации
4) обратиться к посреднику
5) согласовать окончательные позиции
Ответ: _____ .
27. Семья в отличие от других малых социальных групп) характеризуется
- 1) наличием общей цели
2) совместной деятельностью
3) общностью быта
4) общностью интересов
28. В семье ребенок осваивает нормы взаимодействия с другими людьми. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?
- 1) семья оказывает эмоциональную поддержку своим членам
2) родители духовно обогащают своих детей
3) родители обеспечивают детям достойное материальное положение
4) семья способствует первичной социализации индивида
29. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семью от других малых групп отличает общность быта ее членов.
Б. В отличие от участников других малых групп между членами семьи существуют непосредственные реальные контакты.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
30. В приведенном списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и отличия семьи от других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
- 1) общность интересов
2) ведение совместного хозяйства
3) кровнородственная связь
4) прямые личные контакты
- | Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |
31. Верны ли следующие суждения об этике семейных отношений?
А. Справедливое распределение домашних обязанностей предполагает равноправное участие всех членов семьи в их выполнении.
Б. В современной семье каждому члену принадлежит равное слово в распределении домашнего бюджета.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

32. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к принципам гармоничных семейных отношений.

- 1) общность семейных интересов
- 2) справедливое распределение обязанностей
- 3) материальная и духовная зависимость
- 4) взаимная забота
- 5) поощрение индивидуальных устремлений членов семьи

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ:

33. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Официальная регистрация союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности.

Б. Согласно Семейному кодексу РФ муж и жена имеют равное право на решение всех вопросов жизни семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

34. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо только добровольное согласие жениха и невесты.

Б. При особых обстоятельствах брак может быть заключен до достижения брачного возраста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 35.1-35.6
Семейный кодекс РФ, извлечения

Статья 16.

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Статья 17.

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка. <...>

Статья 19.

1. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг: признан судом безвестно отсутствующим; признан судом недееспособным; осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет. <...>

Статья 21.

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 настоящего Кодекса, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. <...>

Статья 24.

1. При расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей и (или) нетрудоспособного нуждающегося супруга, о размерах этих средств либо о разделе общего имущества супругов.

35.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

35.2. Какие основания для прекращения брака установлены Семейным кодексом РФ? Какое обстоятельство ограничивает право мужа на расторжение брака? Объясните, почему.

35.3. Какие органы власти осуществляют расторжение брака? При каких обстоятельствах расторжение брака происходит в каждом из них?

35.4. Почему закон допускает расторжение брака без согласия одного из супругов? Используя текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три объяснения.

35.5. В этой семье двое детей - совершеннолетний сын и несовершеннолетняя дочь. Семье принадлежит городская квартира, участок земли за городом, машина. Жена много лет не работает, муж содержит семью. Супруги подали на развод. Какой орган власти будет осуществлять расторжение брака? Почему? Какие вопросы он должен будет разрешить при вынесении решения о расторжении брака?

35.6. Нередко высказывается суждение, что для сохранения института семьи необходимо вообще запретить разводы. Согласны ли вы с этим суждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

36. Какая социальная общность выделена по этническому (этносоциальному) признаку?

- 1) киевляне
- 2) азиаты
- 3) крестьяне
- 4) киргизы

37. Осознание людьми своей принадлежности к определенному этносу обозначают термином

- 1) национальное самосознание
- 2) экстремизм
- 3) национализм
- 4) культурная автономия

38. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. При формировании этноса значительную роль играет общность территории и языка.

Б. К признакам этносоциальной общности относится ее суверенитет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

39. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья
- 2) племя
- 3) народность
- 4) община
- 5) государство
- 6) нация

Ответ: _____ .

40. Усиление экономических связей внутри народностей обусловило их превращение в

- 1) этносы
- 3) сословия

5) Ущемление прав и свобод считают основной причиной больше всего опрошенных страны А.

Ответ: _____ .

45. Верны ли следующие суждения о социальной политике государства?

Одно из основных направлений социальной политики государства: А. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. Б. Выплата государственных пенсий и пособий.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

46. Что характеризует развитие социальных отношений в современной России?

- 1) обособленность социальных групп
2) высокая степень социального неравенства
3) стабильное положение среднего класса
4) отсутствие социального расслоения в обществе

Тесты по теме «Политическая сфера»

1. Отношения между государствами, классами, социальными группами, нациями, возникающие по поводу власти в обществе, обозначают понятием

- 1) экономика 3) мораль
2) политика 4) право

2. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом 3) суверенитетом
2) политикой 4) предпринимательством

3. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политикой называют деятельность государственных органов, партий, общественных объединений, направленную на объединение усилий с целью получения власти или ее упрочения.

Б. Под политикой в узком смысле понимают искусство управления домашним хозяйством.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. К внутренней политике государства относят создание системы социальной защиты граждан.

Б. К внешней политике государства относят взаимодействие с международными организациями.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Примером политической власти является

- 1) управление образовательным учреждением
2) руководство правительством
3) осуществление рекламной кампании товара
4) координирование работ над научным проектом

6. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Под политической властью понимают возможность и реальную способность субъекта проводить свою волю и отстаивать свои интересы в политике.

Б. Государственная власть представляет собой центральное звено политической власти.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны

- 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Политическая власть основана на принуждении одной группы людей другой.
- Б. Политические партии, общественные организации осуществляют политическую власть.
- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о разделении властей?
- А. Принцип разделения властей предполагает существование трех ветвей власти со строго определенными функциями.
- Б. Разделение властей — обязательное условие демократического политического режима.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
9. К признакам монархии как формы правления относится
- 1) коллективный принцип принятия решения
2) выборность высших органов власти
3) регулярная сменяемость органов государственной власти
4) сосредоточение власти в руках единоличного правителя
10. К внутренним функциям государства относится
- 1) диалог с главами других государств
2) участие в военно-политических блоках
3) правовое обеспечение экономической деятельности
4) развитие международного сотрудничества
11. В государстве Г. верховная власть принадлежит единоличному главе государства и передается по наследству. Он издает законы, следит за их исполнением и руководит деятельностью суда. Какова форма правления Г.?
- 1) монархия
2) унитарное государство
3) республика
4) федеративное государство
12. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Государство наряду с другими политическими организациями обладает правом издавать законы.
- Б. Ни одно государство не может существовать без сбора налогов.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Государственная власть осуществляется особым слоем людей, профессионально занятых управлением.
- Б. Государство может добровольно ограничить свой суверенитет.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
14. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и отличия абсолютной монархии от конституционной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.
- 1) законодательная власть сосредоточена в руках монарха

- 2) единоличный глава государства
- 3) наследственный порядок преемственности власти
- 4) ответственность правительства перед парламентом

Черты сходства		Черты отличия	

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренним функциям государства

- 1) охрана законности и правопорядка
- 2) формирование государственного бюджета
- 3) обеспечение государственного суверенитета
- 4) развитие международного сотрудничества
- 5) осуществление социальной политики

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ:

16. Полновластие государства внутри страны и его независимость на международной арене называется

- 1) формой правления
- 2) политическим режимом
- 3) формой административного устройства
- 4) государственным суверенитетом

17. Верны ли следующие суждения о суверенитете?

А. Государственный суверенитет характеризует способность государства устанавливать и обеспечивать единый правопорядок.

Б. Государственный суверенитет характеризует самостоятельность государства во взаимоотношениях с другими странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. Какое из приведенных ниже понятий объединяет все остальные?

- 1) форма государственного устройства
- 2) унитарное государство
- 3) федерация
- 4) конфедерация

19. Государство Г включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственные конституции. Какова форма государственного устройства страны Г?

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство
- 3) монархия
- 4) республика

20. Верны ли следующие суждения о формах государственного устройства?

А. Для унитарного государства типична двухпалатная структура парламента.

Б. Субъекты федерации обладают частичным суверенитетом, определенной политической самостоятельностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

21. Установите соответствие между признаком и формой государственного устройства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	УСТРОЙСТВА
А) единая структура государства на всей территории страны Б) существуют два уровня государственного аппарата В) двухпалатная структура парламента Г) административно-территориальное образование не имеет собственного гражданства Д) объединение субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью	1) унитарное государство 2) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

22. Для какого политического режима характерно наличие развитой структуры гражданского общества, обеспечение свободных выборов на основе реальной многопартийной системы?

- 1) авторитарного
- 2) диктаторского
- 3) демократического
- 4) тоталитарного

23. В государстве Л все граждане равны перед законом, соблюдаются права человека, существует многопартийность. Какой политический режим установился в стране Л?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) диктаторский
- 4) тоталитарный

24. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Свобода выборов в демократическом государстве обеспечена реальной многопартийной системой.

Б. В тоталитарном государстве создаются оптимальные условия для хозяйственной деятельности на основе свободы предпринимательства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. В демократическом государстве права личности провозглашаются, но не обеспечиваются.

Б. В тоталитарном государстве по отношению к инакомыслящим регулярно применяются репрессивные меры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

26. Найдите в приведенном ниже списке черты демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) верховенство права
- 2) обеспечение свободных выборов
- 3) однопартийная система
- 4) монополия единственной идеологии
- 5) навязывание определенной экономической модели
- 6) терпимое отношение к инакомыслию

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 27.1-27.6

Голосование — способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путем подсчета голосов членов группы. В демократической системе голосование проводится при выборах должностных лиц и при принятии решений, касающихся сообщества.

Голосование может быть открытым или тайным. При открытом голосовании не скрывается, как проголосовал тот или иной участник. При закрытом голосовании, наоборот, принимаются меры, чтобы эта информация была недоступна. Это необходимо для защиты проголосовавших «неправильно» от преследования. Если способы открытого голосования разнообразны — от собрания участников в помещении или на открытом воздухе до голосования с использованием Интернета, то для закрытого голосования необходимы специальные помещения и приспособления (например, избирательный участок, оборудованный кабинками и урнами для голосования). При оценке результатов голосования подсчитываются голоса. Во многих видах голосования каждый участник имеет один голос; однако возможны и другие варианты.

В большинстве стран принятие участия в голосовании — личное дело каждого. Существуют, однако, страны (Австралия, Бельгия, Бразилия), в которых голосование на выборах в органы государственной власти обязательно.

То, что в стране проводится голосование, не означает, что такая страна автоматически является демократической. В некоторых странах кандидаты назначаются заранее, и конкурентов на выборах нет.

Голосование проводится различными способами. В гладиаторских боях зрители использовали жестикуляцию, чтобы проголосовать, оставить ли жить побежденного гладиатора. Большой палец вверх означал жизнь, палец вниз означал смерть. Позже голосование проводилось посредством криков и стука оружием. До наших дней сохранилось голосование поднятием руки. 8М8-голосование используется в различных интерактивных программах, играх, опросах. Стоимость зависит от оператора мобильной связи и от условий самого голосования. Интернет-голосование применяется в различных официальных и неофициальных опросах. Бюллетени используются в большинстве стран мира на официальных выборах и референдумах.

(По материалам открытой Интернет-энциклопедии «Википедия»)

27.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27.2. Какие виды голосования названы в тексте? Чем они различаются?

27.3. В каких ситуациях организуется голосование? Укажите любые четыре ситуации. Какие способы голосования приведены в тексте? Приведите любые пять способов.

27.4. Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните следующие ситуации:

А) на выборах в органы власти 1 избиратель имеет только 1 голос, а в 8М8- или Интернет-голосовании это правило обычно не соблюдается;

Б) к выборам в органы государственной власти допускаются дееспособные граждане с 18 лет, а в SMS-или Интернет-голосовании возрастные и иные ограничения не соблюдаются;

В) голосование на выборах в органы государственной власти бесплатно для участников, а SMS-голосование всегда предполагает оплату.

27.5. Всегда ли организация голосования свидетельствует о демократичности организации государства в целом? Почему? Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении?

27.6. Выскажите свое отношение к принятой в некоторых демократических странах практике принуждения граждан к участию в выборах в органы государственной власти. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

28. Верны ли следующие суждения о гражданине?

А. Понятие «гражданин» характеризует принадлежность лица к государству.

Б. Быть гражданином — значит обладать всей полнотой прав, свобод и обязанностей.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. К необходимым условиям сознательного участия гражданина в политической жизни относится способность самостоятельно оценивать ситуацию.

Б. Демократическое государство вправе принудить гражданина участвовать в выборах.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

30. В 2008 г. в стране 2 социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какие формы участия в политической жизни вы используете?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Форма политического участия	% опрошенных
Участвую в выборах и референдумах	32
Являюсь членом политической партии	9
Участвую в митингах и демонстрациях	15
Регулярно изучаю публикации в СМИ на политические темы	28
Регулярно обращаюсь в органы государственной власти	6
Не участвую в политической жизни	10

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярно изучают публикации в СМИ на политические темы относительно большинство опрошенных.
2) Участвуют в выборах и референдумах около трети опрошенных.
3) Являются членами политических партий наименьшее число опрошенных.
4) Не участвует в политической жизни каждый десятый опрошенный.
5) Реже всего опрошенные обращаются в органы государственной власти.

Ответ: _____ .

31. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

- 1) знакомство с программами кандидатов
2) заполнение избирательного бюллетеня
3) получение при необходимости открепительного талона
4) знакомство с результатами выборов
5) принятие решения об участии в голосовании

Ответ: _____ .

32. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Свобода выборов предполагает, что каждый избиратель имеет только один голос.

- Б. В условиях демократии различные политические силы имеют возможность бороться на выборах за доверие избирателей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
33. Верны ли следующие суждения о референдуме?
- А. В РФ на референдуме может быть рассмотрен вопрос о продлении полномочий президента.
- Б. В РФ на референдум нельзя выносить вопрос о государственном бюджете.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
34. Добровольная политическая организация, которая объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил, ставит целью реализовать их путем завоевания, удержания и использования государственной власти. Какому понятию соответствует это определение?
- 1) правовое государство
 - 2) профессиональный союз
 - 3) политическая партия
 - 4) парламентская фракция
35. Организация С, объединяющая сторонников рыночных реформ, принимает активное участие в предвыборной борьбе. Организация имеет четкую структуру, ей удалось распространить свое влияние на многих жителей региона. Данная организация — это
- 1) государственный аппарат
 - 2) общественная организация
 - 3) политическая партия
 - 4) думская фракция
36. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политические партии имеют четкую организационную структуру, закрепленную партийным уставом.
- Б. Политические партии осуществляют тесную связь общества с государством.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
37. Верны ли следующие суждения о политических партиях и движениях?
- А. В отличие от политических партий политические движения могут обходиться без профессионального аппарата управления.
- Б. Политическая партия стремится распространить свое влияние на как можно большее число людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
38. Верны ли следующие суждения о многопартийности?
- А. Многопартийностью называют общественное явление, для которого характерно наличие двух и более партий в политической системе.
- Б. Многопартийность характерна для демократических государств.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

Тесты по теме «Человек и его права»

1. Совокупность общеобязательных правил (норм), обеспечиваемых принудительной силой государства, называют
 - 1) политикой
 - 2) моралью
 - 3) властью
 - 4) правом
2. Право как совокупность норм в отличие от морали
 - 1) распространяется на все общество
 - 2) регулирует общественные отношения
 - 3) является общеобязательным для всех
 - 4) исполняется в результате привычки, внутренних побуждений
3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право представляет собой совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством.

Б. Право должно способствовать утверждению идеалов справедливости в обществе.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
4. Установите соответствие между характерной чертой социальной нормы и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВИДЫ НОРМ
А) выражение государственной воли	1) мораль
Б) совесть - главный регулятор поведения человека	2) право
В) регулирование отношений с позиций добра и зла	
Г) общеобязательность для исполнения	
Д) фиксирование в специальных актах	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Примером нарушения нормы административного права является
 - 1) торговля наркотиками
 - 2) несоблюдение сроков выполнения заказа
 - 3) отсутствие полной информации о продаваемом товаре
 - 4) безбилетный проезд в общественном транспорте
6. Марина сдала в химчистку дубленку. Но специалисты не предупредили Марину о том, что возможно повреждение отделки и строчки. В каком документе закреплены нормы, нарушенные химчисткой?
 - 1) в Семейном кодексе
 - 2) в Гражданском кодексе
 - 3) в Уголовном кодексе
 - 4) в Административном кодексе
7. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права распространяют свое влияние на более широкую сферу отношений, чем нормы морали.

Б. Нормы права устанавливаются государством.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Норма права - это общеобязательное правило поведения, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства.

Б. Нормы права регулируют взаимоотношения как отдельных лиц, так и организаций.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к норме права.

- 1) устанавливается государством
2) поддерживается исключительно общественным мнением
3) имеет письменную форму
4) охраняется и защищается государством
5) является общеобязательным правилом поведения

Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

Ответ: _____

10. Восстановите правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ.

- 1) исполнять конституционную обязанность по защите Отечества
2) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды
3) избираться в Государственную думу
4) осуществлять право авторства
5) нести уголовную ответственность

Ответ: _____

11. Примером норм гражданского права является следующая норма:

- 1) Государство охраняет честь и достоинство личности.
2) Самовольное занятие земельного участка влечет наложение штрафа.
3) Потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача влечет наложение штрафа или арест.
4) Собственнику принадлежит право владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

12. Примером норм трудового права является следующая норма:

- 1) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.
2) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
3) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности.
4) При приеме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.

13. М. заключил с фирмой договор на ремонт квартиры. Но строители нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного 3) уголовного
2) гражданского 4) трудового

14. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. Уголовное право направлено на охрану личности, ее прав и свобод, на охрану собственности.

Б. Нормы административного права фактически действуют везде, где существуют административные органы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. Отраслью права называют совокупность правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений.

Б. Отрасли российского права охватывают все основные сферы общественной жизни.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 16.1-16.6

Гражданский кодекс РФ, извлечения

Статья 230.

1. Лицо, задержавшее безнадзорный или пригульный скот или других безнадзорных домашних животных, обязано возвратить их собственнику, а если собственник животных или место его пребывания неизвестны, не позднее трех дней с момента задержания заявить об обнаруженных животных в милицию или в орган местного самоуправления, которые принимают меры к розыску собственника.

2. На время розыска собственника животных они могут быть оставлены лицом, задержавшим их, у себя на содержании и в пользовании либо сданы на содержание и в пользование другому лицу, имеющему необходимые для этого условия. <...>

Статья 231.

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о задержании безнадзорных домашних животных их собственник не будет обнаружен или сам не заявит о своем праве на них, лицо, у которого животные находились на содержании и в пользовании, приобретает право собственности на них. При отказе этого лица от приобретения в собственность содержащихся у него животных они поступают в муниципальную собственность и используются в порядке, определяемом органом местного самоуправления.

2. В случае явки прежнего собственника животных после перехода их в собственность другого лица прежний собственник вправе при наличии обстоятельств, свидетельствующих о сохранении к нему привязанности со стороны этих животных или о жестоком либо ином ненадлежащем обращении с ними нового собственника, потребовать их возврата на условиях, определяемых по соглашению с новым собственником, а при недостижении соглашения — судом.

Статья 232.

В случае возврата безнадзорных домашних животных собственнику лицо, задержавшее животных, и лицо, у которого они находились на содержании и в пользовании, имеют право на возмещение их собственником необходимых расходов, связанных с содержанием животных, с зачетом выгод, извлеченных от пользования ими. Лицо, задержавшее безнадзорных домашних животных, имеет право на вознаграждение. <...>

16.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

16.2. Что обязан сделать человек, задержавший безнадзорных животных? Используя личный социальный опыт, приведите пример ситуации, когда необходимо создать особые условия для содержания задержанного безнадзорного животного.

16.3. Кто, согласно Гражданскому кодексу, по истечении 6 месяцев с момента заявления о задержании может стать собственником безнадзорного животного?

16.4. Проиллюстрируйте примерами следующие права лица, задержавшего и содержащего безнадзорных животных до появления хозяина: а) возмещение расходов на содержание животного; б) получение вознаграждения. Проиллюстрируйте примером право хозяина задержанного животного при определении возмещаемой суммы за содержание животного зачетом выгоды, полученную лицом, задержавшим и содержащим безнадзорное животное до появления хозяина.

16.5. Ирина Петровна подбирает на улице бродячих собак и кошек, выхаживает их и устраивает в семьи. Распространяется ли на нее действие, статей 230—232 Гражданского кодекса РФ? Поясните свой ответ. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в ответе на вопрос и пояснении.

16.6. Справедливо ли, что прежний собственник безнадзорного животного может вернуть его даже после перехода в собственность другого лица? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

17. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Государство закрепляет правовые нормы в нормативных актах.

Б. Закон обладает высшей юридической силой по отношению к подзаконным актам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Законы составляют основу системы права государства.

Б. Все иные нормативные акты должны подчиняться закону, ему соответствовать, издаваться на основании его предписаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

19. К базовым ценностям Конституции РФ относится

- 1) православие
- 2) власть Президента
- 3) демократия
- 4) единая идеология

20. Верны ли следующие суждения о Конституции?

А. Конституция обладает высшей юридической силой.

Б. В статьи Конституции не могут быть внесены никакие изменения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

21. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) церковь в РФ отделена от государства
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 4) государственная власть устанавливает единый правопорядок

22. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) народы России имеют право на самоопределение
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) церковь в РФ отделена от системы образования
- 4) государство создает условия для достойной жизни человека

23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя России?

А. Народ РФ является носителем суверенитета и источником власти.

Б. Конституционный строй РФ основывается на принципах идеологического и политического многообразия.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

24. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя России?

А. В РФ православие провозглашено государственной

религией. Б. В РФ единая государственная власть разделена на три ветви.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

25. Ниже приведен ряд задач. Все они, за исключением одной, относятся к задачам Конституции РФ.

- 1) гарантировать основные права и свободы
- 2) установить главенствующую роль партии, имеющей парламентское большинство
- 3) закрепить основы государственного строя
- 4) определить форму государства
- 5) определить порядок функционирования основных систем общества

Найдите и выпишите номер задачи, выпадающей из этого ряда.

Ответ: _____ .

26. Границы между субъектами РФ могут быть изменены

- 1) с их взаимного согласия
- 2) по решению Совета Федерации
- 3) согласно постановлению Конституционного собрания
- 4) по решению Конституционного суда

27. Система органов государственной власти субъектов РФ устанавливается

- 1) Президентом РФ
- 2) Федеральным Собранием РФ
- 3) Конституционным судом РФ
- 4) субъектами РФ самостоятельно

28. Верны ли следующие суждения о федерации и ее субъектах?

А. Система государственных органов субъектов федерации формируется ими самостоятельно.

Б. В настоящее время РФ включает субъекты, образованные как по национально-территориальному, так и по территориальному принципу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о федерации и ее субъектах?

А. Равенство субъектов РФ проявляется в равном представительстве всех субъектов в Совете Федерации.

Б. Споры о компетенции между государственными органами РФ и органами государственной власти субъектов федерации разрешаются Президентом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

30. Органом исполнительной власти является

- 1) комитет ветеранов локальных войн
- 2) думская фракция либералов
- 3) Министерство образования и науки
- 4) Федеральное Собрание РФ

31. Что относится к полномочиям судебной власти в РФ?

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) разрешение правовых споров между гражданами, фирмами
- 3) назначение высшего командования Вооруженных сил
- 4) назначение выборов Президента РФ

32. Верны ли следующие суждения о законодательной власти в РФ?

А. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

Б. Законодательная власть в РФ контролирует деятельность судебной власти.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
33. Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в РФ?
 А. Высшим органом исполнительной власти является Правительство РФ.
 Б. К полномочиям исполнительной власти относится управление федеральной собственностью.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
34. Верны ли следующие суждения о судебной власти?
 А. Судебная власть — это независимая и самостоятельная ветвь власти в демократическом государстве.
 Б. Согласно Конституции создание чрезвычайных судов в РФ не допускается.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
35. Найдите в приведенном ниже списке полномочия Правительства РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) утверждает военную доктрину РФ
 2) обеспечивает исполнение федерального бюджета
 3) решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища
 4) осуществляет руководство внешней политикой РФ
 5) осуществляет меры по обеспечению законности и правопорядка
 6) координирует деятельность по предотвращению стихийных бедствий, аварий и катастроф
- Ответ:
36. Согласно Конституции Президент РФ
- 1) контролирует исполнение бюджета
 2) определяет основные направления политики
 3) принимает законы по вопросам налогов и сборов
 4) утверждает изменения границ между субъектами РФ
37. Что из перечисленного ниже относится к полномочиям Президента РФ?
- 1) управление государственной собственностью
 2) утверждение военной доктрины государства
 3) решение вопроса о доверии Правительству РФ
 4) обеспечение единства экономического пространства
38. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, достигший
- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 35 лет
39. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?
 А. Президент РФ обладает правом законодательной инициативы.
 Б. Президент РФ утверждает изменения границ между субъектами федерации.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
40. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?
 А. Президент РФ избирается гражданами РФ на основе равного, прямого и тайного голосования.

Б. Президент РФ обладает правом «вето» — он может отклонить закон, принятый парламентом.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

41. Найдите в приведенном ниже списке полномочия Президента РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обладает правом законодательной инициативы
2) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных сил
3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
4) назначает на должность судей Верховного суда
5) осуществляет руководство внешней политикой РФ
6) принимает решение об отставке Правительства

Ответ: _____ .

42. Структура органов местного самоуправления определяется

- 1) Правительством РФ
2) Федеральным Собранием РФ
3) Государственным Советом РФ
4) населением данной территории

43. Деятельность органов местного самоуправления гарантируется

- 1) Президентом РФ
2) Конституционным Судом РФ
3) Конституцией РФ
4) Федеральным Собранием РФ

44. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

Б. Местное самоуправление в РФ имеет право на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

45. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление осуществляется с учетом исторических и иных местных традиций.

Б. Самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения называется местным самоуправлением.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

46. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству, его возможности и притязания во всех сферах жизни?

- 1) конституционная обязанность
2) гражданское общество
3) правовое государство
4) права человека

47. Согласно одной из классификаций прав человека выделяют абсолютные права и относительные. Ограничение или временное приостановление абсолютных прав в отличие от относительных не допускается. К абсолютным правам относится право

- 1) направлять обращения в органы государственной власти
2) на социальное обеспечение
3) на доступ к культурным ценностям
4) на защиту своей чести и доброго имени

48. К социальным правам гражданина относят

- 1) презумпцию невиновности
 2) свободу слова, мысли, мирных собраний
 3) право на защиту материнства и детства
 4) право на свободу творчества
49. К экономическим правам гражданина относят
 1) право свободного выбора профессии
 2) право обращаться в органы власти
 3) право на социальное обеспечение по возрасту
 4) право на благоприятную окружающую среду
50. Верны ли следующие суждения о правах человека?
 А. Обладание гражданскими (личными) правами в отличие от большинства других прав обычно строго связывается с принадлежностью к гражданству данного государства.
 Б. Реализация прав человека предполагает выполнение определенных обязанностей.
 1) верно только А 3) оба суждения верны
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
51. Верны ли следующие суждения о правах человека?
 А. Личные права определяют статус человека как субъекта политической общности государства.
 Б. К личным правам человека относят право на неприкосновенность жилища.
 1) верно только А 3) оба суждения верны
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
52. Установите соответствие между группами прав и конкретными правами человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ
А) никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь	1) гражданские (личные)
Б) каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций	2) социальные
В) каждый человек имеет право на отдых	3) политические
Г) каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной	
Д) каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

53. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?
 А. Всеобщая декларация прав человека провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться правительства государств.
 Б. Всеобщая декларация прав человека утверждает неразрывную связь прав и обязанностей человека.
 1) верно только А
 2) верно только В
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
54. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?
 А. Согласно Декларации все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.
 Б. Всеобщая декларация прав человека охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.
 1) верно только А

- 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
55. Нормы международного гуманитарного права запрещают
 1) захват пленных во время военных действий
 2) рабство и работорговлю
 3) производство генетически модифицированных продуктов
 4) обстрел и бомбардировку жилых кварталов
56. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?
 А. Международное гуманитарное право стремится смягчить последствия войн.
 Б. Согласно нормам международного гуманитарного права захват пленных во время военных действий недопустим.
 1) верно только А 3) оба суждения верны
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
57. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?
 А. Согласно международному гуманитарному праву военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства.
 Б. Многие нормы международного гуманитарного права направлены на защиту мирного населения во время военных действий.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
58. Отец и мать двухлетней девочки не зарегистрировали ее рождение. В этой ситуации нарушается право ребенка
 1) жить и воспитываться в семье
 2) на уважение человеческого достоинства
 3) на получение имени и фамилии
 4) на общение с родственниками
59. Родители семилетней девочки в силу своих религиозных убеждений отказались обучать ее в образовательном учреждении или в рамках семейного обучения. В этой ситуации было нарушено право ребенка
 1) на всестороннее развитие
 2) жить и воспитываться в семье
 3) на общение с родственниками
 4) на защиту от всех форм насилия
60. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?
 А. Конвенция о правах ребенка признает ребенка полноценной и полноправной личностью.
 Б. Дети имеют право на выживание и всестороннее развитие.
 1) верно только А 3) оба суждения верны
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
61. Верны ли следующие суждения о защите прав человека?
 А. Деятельность всех ветвей государственной власти должна быть направлена на обеспечение каждому человеку и гражданину его прав и свобод.
 Б. Право на судебную защиту относится к основным неотчуждаемым правам и свободам человека.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
62. Верны ли следующие суждения о защите прав человека?

- А. В РФ гарантирована государственная защита прав и свобод человека.
- Б. Правительство РФ привлекает к ответственности лиц, нарушивших права человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
63. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные (коллективные и индивидуальные) интересы граждан в различных сферах. Какому понятию соответствует это определение?
- 1) правовое государство
 - 2) гражданское общество
 - 3) социальное государство
 - 4) частное право
64. К сфере гражданского общества относится деятельность
- 1) политических партий
 - 2) органов государственного управления
 - 3) прокуратуры
 - 4) арбитражного суда
65. Что является признаком правового государства?
- 1) разделение государственных властей
 - 2) господство государственной собственности
 - 3) однопартийная система
 - 4) преобладание государственных интересов над частными
66. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
- А. Развитое гражданское общество предполагает наличие правового государства.
- Б. В гражданском обществе граждане удовлетворяют свои частные потребности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
67. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
- Б. К признакам правового государства относят верховенство правовых законов в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
68. Что из перечисленного ниже является преступлением?
- 1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
 - 2) потребление наркотических средств без назначения врача
 - 3) проведение агитации за кандидата в период ее запрещения
 - 4) уклонение от возмещения имущественного ущерба
69. Что из перечисленного ниже является преступлением?
- 1) незаконная рубка или повреждение лесопарка
 - 2) кража кошелька у покупательницы на рынке
 - 3) безбилетный проезд в общественном транспорте
 - 4) нарушение правил пользования газом в быту
70. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
- 1) является виновным действием
 - 2) нарушает права и свободы граждан
 - 3) влечет уголовную ответственность
 - 4) порождает судимость

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

71. Уголовная ответственность наступает за совершение
- 1) аморального поступка
 - 2) административного проступка
 - 3) любого преступления
 - 4) дисциплинарного нарушения
72. Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?
- 1) акт кровной мести
 - 2) неуважение к суду
 - 3) нарушение правил дорожного движения
 - 4) приход на работу в нетрезвом состоянии
73. Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?
- 1) повреждение телефона-автомата в Метро
 - 2) продажа некачественных товаров
 - 3) злостное неповиновение работникам милиции
 - 4) разглашение тайны усыновления (удочерения)
74. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к уголовному наказанию.
- 1) назначается по приговору суда
 - 2) адресовано строго виновному лицу
 - 3) является наиболее суровым видом ответственности
 - 4) порождает судимость
 - 5) основанием наказания является проступок
- Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.
 Ответ: _____ .
75. Что из перечисленного ниже является административным проступком?
- 1) уклонение от возмещения имущественного ущерба
 - 2) безбилетный проезд в общественном транспорте
 - 3) нарушение норм охраны труда
 - 4) неправомерное завладение транспортным средством
76. Что из перечисленного ниже является административным проступком?
- 1) нарушение законодательства о труде и охране труда
 - 2) злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание детей
 - 3) ложное сообщение о факте терроризма
 - 4) нарушение неприкосновенности частной жизни
77. Кто представляет в суде права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью?
- 1) прокурор
 - 2) адвокат
 - 3) судья
 - 4) нотариус
78. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?
- 1) суд
 - 2) нотариат
 - 3) прокуратура
 - 4) адвокатура
79. Пенсионер собирается оформить квартиру на имя своей племянницы. Без завещания квартира после смерти владельца по закону досталась бы его сыну, который давно не общается с отцом. Куда пенсионеру следует обратиться для составления и удостоверения завещания?
- 1) к частному детективу
 - 2) в органы внутренних дел
 - 3) в мировой суд
 - 4) к нотариусу

80. Пенсионерка Карпова увидела в дверной глазок, что незнакомый мужчина пытается проникнуть в квартиру ее соседей. Куда пенсионерке следует обратиться в первую очередь?

- 1) к частному детективу
- 2) в органы внутренних дел
- 3) в мировой суд
- 4) к адвокату

81. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет прокуратура.

Б. Адвокаты свидетельствуют верность подписей и копий документов, выписок из них.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Итоговое тестирование в форме ГИА

Часть 1

- A1. Что относится к глобальным проблемам народонаселения?
- 1) сокращение числа видов растений и животных
 - 2) угроза войны с применением ядерного оружия
 - 3) рост потребления энергии наиболее развитыми странами мира
 - 4) перенаселенность ряда развивающихся стран
- A2. Владимир работает инженером. В свободное время он тренирует дворовую футбольную команду. Он добрый, трудолюбивый человек. Все это характеризует Владимира как
- 1) личность
 - 2) индивида
 - 3) гражданина
 - 4) специалиста
- A3. Верны ли следующие суждения о деятельности?
- А. Деятельность свойственна человеку и всем животным.
- Б. Деятельность осуществляется по преимуществу сознательно.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A4. Что отличает науку от других областей культуры?
- 1) обращение к сверхъестественным силам
 - 2) разработка и использование художественных образов
 - 3) направленность на получение достоверных знаний о мире и человеке
 - 4) стремление к воспитательному воздействию на человека и общество
- A5. Г. - восьмиклассник гимназии с углубленным изучением иностранных языков. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени образования находится Г.?
- 1) начальное профессиональное образование
 - 2) основное общее образование
 - 3) полное (среднее) общее образование
 - 4) среднее профессиональное образование
- A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Искусство отражает действительность в художественных образах.
- Б. Произведения искусства обращены к эмоциям, жизненным принципам и ценностям человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A7. Что относят к факторам производства?
- 1) сооружения, капитал, предпринимательские способности
 - 2) труд, землю, капитал, информацию
 - 3) деньги, природу, предпринимательские способности
 - 4) ресурсы, деньги, людей, информацию
- A8. Что является целью разработки и принятия государственного бюджета?
- 1) управление государственными предприятиями
 - 2) финансирование армии, социальной сферы
 - 3) сбор налогов с граждан и предприятий
 - 4) планирование финансовой деятельности государства

А9. В стране Р. цены на основные потребительские товары и услуги в течение трех месяцев выросли на 67%, причем их качество не изменилось. Также увеличились цены ресурсов производства. Какое экономическое явление проявилось в стране Р.?

- 1) производство
- 2) конкуренция
- 3) инфляция
- 4) распределение

А10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственно многообразие форм собственности.

Б. В условиях рыночной экономики осуществляется централизованное распределение факторов производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Малой социальной группой является(-ются)

- 1) компания друзей
- 2) студенты университета
- 3) население города
- 4) покупатели магазина

А12. Члены семьи А. каждое воскресенье вместе посещают супермаркет и производят закупки необходимых продуктов на неделю. Какая функция семьи проявляется в данном примере?

- 1) воспитательная
- 2) хозяйственно-бытовая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

А13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус - это определенное положение человека в обществе.

Б. Все социальные статусы человек получает от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А14. Что является примером политической власти?

- 1) руководство фирмой
- 2) власть продюсера поп-группы
- 3) власть главы семьи над домочадцами
- 4) полномочия депутата парламента

А15. Политическая организация распространила свою власть на определенную территорию. Здесь она сформировала правительство, издает законы, осуществляет судопроизводство. О какой политической организации идет речь?

- 1) государство
- 2) политическая партия
- 3) профессиональный союз
- 4) общественное объединение

А16. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве граждане равноправны и равны перед законом.

Б. В демократическом государстве действуют свободно избираемые гражданами органы власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- A17. Что отличает право от других социальных норм?
- 1) отражение художественных вкусов и предпочтений общества
 - 2) использование силы общественного мнения
 - 3) использование авторитета и принудительной силы государства
 - 4) опора на представления о добре и зле
- A18. Высшим органом исполнительной власти в РФ является
- 1) Президент РФ
 - 2) Федеральное Собрание РФ
 - 3) Верховный Суд РФ
 - 4) Правительство РФ
- A19. Что является административным правонарушением?
- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
 - 2) кража товаров из продовольственного магазина
 - 3) вымогательство денег у частного предпринимателя
 - 4) нарушение работником режима работы фирмы
- A20. Верны ли следующие суждения о Конституции?
- А. Конституция представляет собой свод законов государства.
 Б. Конституция обладает высшей юридической силой и подлежит особой защите.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного общества с индустриальным, а также черты отличия традиционного от индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие искусства, религии
- 2) массовое промышленное производство
- 3) уровень развития науки
- 4) наличие государства, законов

Черты сходства		Черты отличия	

B2. В стране Л. был проведен опрос общественного мнения. Гражданам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании личности?» Были получены следующие результаты (в %):

- Природные задатки – 17%
- Семья – 23%
- Школа – 32%
- Средства массовой информации – 18%
- Затруднились ответить – 10 %

Какой вывод можно сделать на основе полученных данных?

- 1) Ведущую роль средств массовой информации признали около одной пятой части опрошенных.
- 2) Назвали школу в качестве ведущего фактора становления личности около трети опрошенных.
- 3) Фактор природных задатков набрал наименьшее число голосов опрошенных.
- 4) Затруднились в ответе на заданный им вопрос более трети опрошенных.
- 5) Среди лидирующих в формировании личности позиций опрошенные граждане указали школу и семью.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между примерами социальных групп и критериями их выделения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП	КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ГРУПП
А) москвичи Б) коммунисты В) учителя Г) австралийцы Д) избиратели	1) политический 2) территориальный (поселенческий) 3) профессиональный

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В4. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к необходимым условиям существования командной экономики.

- 1) конкуренция
- 2) государственная собственность
- 3) централизованное планирование
- 4) дефицит товаров и услуг
- 5) директивные цены

Найдите и выпишите **номер понятия**, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

В5. Восстановите правильную последовательность действий гражданина по устройству на работу.

- 1) получение информации о вакансии
- 2) подписание трудового договора (контракта)
- 3) размещение резюме на специализированном интернет-сайте
- 4) приглашение на переговоры о трудовых обязанностях, условиях труда и размере заработной платы
- 5) составление резюме

Прочитайте текст и выполните задания С1-С6

Для создания эффективной системы мотивации руководству предприятия необходимо представлять, какие мотивы движут каждым сотрудником компании. Для одного человека та зарплата, которую он получает, является практически единственным стимулом к хорошей работе, а это означает, что для повышения эффективности его труда необходимо сделать так, чтобы его зарплата была напрямую связана с количеством и качеством произведенной им продукции. Для другого работника, помимо заработной платы, большое значение имеет получение удовлетворения от сделанной работы. Для третьего важнейшим является возможность продвижения по службе, для четвертого — социальные гарантии, предоставляемые фирмой своим служащим и т.д.

Для того чтобы заработная плата выполняла свою мотивирующую роль, она должна учитывать особенности труда каждого конкретного работника. Если фирма заинтересована в увеличении объема продукции и это увеличение реально зависит от работника, необходимо так организовать оплату его труда, чтобы он был заинтересован сделать как можно больше. Такая система оплаты труда называется *сдельной*: чем больший объем работы выполнен, тем выше заработная плата. Если работу нельзя определить количеством сделанного или фирма не заинтересована в увеличении количества, то заработную плату ставят в зависимость от отработанного времени. Такая система оплаты труда называется *повременной*.

Помимо заработной платы, многие фирмы пытаются заинтересовать своих сотрудников в конечных результатах деятельности компании через систему премирования. Еще один аспект дополнительной мотивации — проявление компанией заботы о своих сотрудниках. Многие фирмы оплачивают персоналу проезд к месту работы, предоставляют бесплатные обеды, оплачивают отдых, обеспечивают дополнительным медицинским обслуживанием. Все это повышает преданность работников своей компании. Большое значение в системе мотивации имеет возможность повышения образовательного уровня сотрудников.

(По материалам энциклопедии для школьников)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие мотивы, по мнению авторов текста, движут сотрудниками компании в их трудовой деятельности?

С3. Какие три способа дополнительной мотивации работников указаны в тексте?

С4. Какие две системы оплаты труда названы в тексте? С опорой на текст, факты общественной жизни и личный социальный опыт проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

С5. Учителю музыки А. установлена оплата по количеству отработанных уроков, завуч школы Н. получает постоянную сумму зарплаты (оклад) и премию, а зарплата заведующей школьным буфетом Г. складывается из небольшого оклада и процента от продаж. Используя знания курса и личный социальный опыт, объясните различия в подходе к начислению зарплаты данным работникам. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении?

С6. Почему руководству компании необходимо создавать для сотрудников единую мотивационную систему? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.

7. Учебно-методические средства обучения

Для учащихся:

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. ГИА 2009. Обществознание: Тематические тренировочные задания: 9 класс / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
5. ГИА-2009: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 91, [5] с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
6. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
7. Клименко, А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
9. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
10. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
11. Обществознание 8-11. Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11 кл.
12. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.
13. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.

Для учителя:

1. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 157, [3] с. – (Единый государственный экзамен).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 128, [1] с. – (Единый государственный экзамен).
4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 191, [1] с. – (Единый государственный экзамен).
5. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).
6. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
7. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
8. Власов, В.И., Власова, Г.Б. История политических и правовых учений. Конспект лекций. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.
9. Гаджиев, К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 488 с.: ил.
10. Козюк, М. Н. Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999. - 66 с.
11. Кравченко, А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 64 с.
12. Певцова, Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 136 с.
13. Политология: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.К. Мокшина. – М.: Академический Проект; Культура, 2008. – 607 с. – (Gaudeamus).
14. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Шкатулла, В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы. - 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 336 с.